

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Украинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
решением педагогического совета
МБОУ «Украинская СОШ»
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Украинская СОШ»
Т.В. Прилипко
Приказ №92 от 29.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ 1-4 классы

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 4 года

Составлена на основе программы внеурочной деятельности авторской программы «Учусь создавать проект». Авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Москва: Издательство РОСТ

Реализуется на основе УМК:

1. Учебник - Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
2. Методическое пособие 1,2,3,4 класс
3. Программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект». Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова
4. Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.

Составил: Ворона Ольга Викторовна

учитель начальных классов

п. Украинский
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рисуем и мастерим» разработана на основе **Нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы по :**

- ФОП начального общего образования
- ФГОС начального общего образования
- ООП НОО МБОУ «Украинская СОШ» (с изменениями)
- авторской программы внеурочной деятельности к учебному комплексу «Учусь создавать проект». Авторы: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.
- Учебный план МБОУ «Украинская СОШ» на 2023-2024 уч. год. Годовой календарный график НОО МБОУ «Украинская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Украинская СОШ».

Состав УМК:

1. Программы внеурочной деятельности Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова
2. Учебник - Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.
3. Методическое пособие 1,2,3,4 класс
4. Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем.

Место предмета в учебном плане:

В 1 классе на занятия по курсу «Учимся проектировать» отводится 33 учебные недели в год, согласно авторской программы отводится 1 час в неделю, следовательно настоящая рабочая программа спланирована на 33 учебных часов в год.

Во 2-4 классах на занятия по данному курсу отводится 34 учебные недели в год, что так же согласно авторской программы отводится 1 час в неделю, следовательно настоящая рабочая программа спланирована на 34 учебных часов в год.

Цель и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Форма организации	Содержание курса	Вид деятельности
<p>по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;</p> <p>по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;</p> <p>по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.</p>	<p align="center">Рубрика «Минутка знакомства»</p> <p>позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Коллективный рисунок.</p>
	<p align="center">Практические занятия «Играем в учёных»</p> <p>переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коллективный рисунок.</p>
	<p align="center">Рубрика «Добрый совет Дельфина»</p> <p>помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коллективный рисунок</p>
	<p align="center">Тесты и самоанализ</p> <p>помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проект</p>
	<p align="center">Рубрика «Переменка»</p> <p>помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.</p>	

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы (модули), темы	Количество часов
1	Рубрика «Минутка знакомства»	3 ч.
2	Практические занятия «Играем в учёных»	5 ч.
3	Рубрика «Добрый совет Дельфина»	15 ч. (16 ч.) со 2 кл.
4	Тесты и самоанализ	6 ч.
5	Рубрика «Переменка»	4 ч.
	Итого	1 кл. - 33 ч. 2 – 4 кл. – 34 ч.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Кто я? Моя семья.	1	Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.		
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков.		
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы.		
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	1	Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».		
5.	Повторение. Давай вспомним.	1	Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.		
6.	Проблема.	1	Понятие «Проблема». Решение проблемы.		
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.		
8.	Гипотеза. Предположение.	1	Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим.		
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту.		
10.	Цель проекта.	1	Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели.		
11.	Задача проекта.	1	Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.		

12.	Выбор нужной информации.	1	Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.		
13.	Интересные люди – твои помощники.	1	Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.		
14.	Продукт проекта.	1	Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта.		
15.	Виды продукта. Макет.	1	Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета.		
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт.		
17 - 18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту.		
19 - 20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут.		
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.		
22 - 23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	2	Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.		
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.		
25 - 26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.		
27.	Повторение. Давай вспомним	1	Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.		
28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны».	1	Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов.		
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.	1	Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика.		
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов.	1	Изготовление поилки для цветов		
31.	Чему ты научился.	1	Выполнить тест и провести самоанализ.		
32	Памятка для учащегося-	2	Составить памятку для учащегося-		

- 33	проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.		проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов.		
---------	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	<u>Занятие 1 стр. 1-2.</u> Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией.		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1	<u>Занятие 2 стр.3-9.</u> Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию.		
3.	Выбор помощников в работе над проектом.	1	<u>Занятие 3 стр. 10-12.</u> Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.		
4.	Этапы работы над проектом.	1	<u>Занятие 4 стр. 13-15.</u> Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.		
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	<u>Занятие 5 стр. 16-18.</u> Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап».		
6..	Проблема. Решение проблемы.	1	<u>Занятие 6 стр. 19-21.</u> Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.		
7.	Выработка гипотезы – предположения.	1	<u>Занятие 7 стр. 22-24.</u> Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.		
8.	Цель проекта.	1	<u>Занятие 8 стр. 25-26.</u> Учиться формулировать цель своего проекта.		
9.	Задачи проекта.	1	<u>Занятие 9 стр. 27-28.</u> Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.		
10	Сбор информации для	2	<u>Занятие 10 - 11 стр. 29-31</u>		

- 11.	проекта.		Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	<u>Занятие 12 стр. 32-34</u> Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	<u>Занятие 13 стр. 35-37</u> Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.		
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	<u>Занятие 14 стр. 38-39</u> Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности.		
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.	1	<u>Занятие 15 стр. 40-43</u> Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.		
16.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	1	<u>Занятие 16 стр. 44-47</u> Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.		
17.	Творческая работа. Презентация.	1	<u>Занятие 17 стр. 48-50</u> Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге.		
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	<u>Занятие 18 стр. 50-56</u> Знакомство с компьютерной презентацией.		
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- MicrosoftPowerPoint.	1	<u>Занятие 19 стр. 1-6, часть 2.</u> Показать возможности программы MPP-MicrosoftPowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).		
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1	<u>Занятие 20 стр. 7-11.</u> Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).		
21 - 22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	<u>Занятие 21-22 стр. 12-14.</u> Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией.		

			Формирование умения оценивать свою работу.		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	<u>Занятие 23 стр. 15-18.</u> Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре.		
24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».	1	<u>Занятие 24 стр. 19 - 22.</u> Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.		
25 - 26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2	<u>Занятия 25 – 26 стр. 23 – 26.</u> Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.		
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	<u>Занятие 27 стр. 27 – 29.</u> Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.		
28.	Играем в учёных. Это интересно.	1	<u>Занятие 28 стр. 30.</u> Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.		
29.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1	<u>Занятие 29 стр. 31 – 33.</u> Знакомство с различными конкурсами проектов.		
30.	Памятка жюри конкурсов.	1	<u>Занятие 30 стр. 34 – 36.</u> Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.		
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.		<u>Занятие 31 стр. 37 – 39.</u> Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией.		
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	<u>Занятие 32 стр. 40 - 41.</u> Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.		
33.	Играем в учёных. Это интересно.	1	<u>Занятие 33 стр. 42.</u> Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся		

			фактов.		
34.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	<u>Занятие 34 стр. 43- 44.</u> Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток.		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	<u>Занятие 1 ст. 1-3.</u> Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	<u>Занятие 2 ст. 4-8.</u> Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	<u>Занятие 3 ст. 9-12.</u> Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.		
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1	<u>Занятия 4-5 ст. 13-17.</u> Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца.		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1	Составлять по плану паспорт своего проекта.		
6.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	<u>Занятия 6-7 ст. 18-24.</u> Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие).		
7.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.		

8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	<u>Занятие 8 ст. 25-27.</u> Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.		
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1	<u>Занятия 9-10 ст. 28-31.</u> Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.		
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1			
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		<u>Занятия 11-13 ст. 32-40.</u> Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1			
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1			
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1	<u>Занятия 14-16 ст. 41-47.</u> Познакомиться с понятием «анимация». Формировать умения настраивать анимацию на слайдах.		
15.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1			
16.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1			
17.	Программа МРР. Дизайн.	1	<u>Занятия 17-19 ст. 1-5.</u> Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами		
18.	Программа МРР. Дизайн.	1			
19.	Программа МРР. Дизайн.	1			
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1	<u>Занятия 20-21 ст. 6-10.</u> Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера).		
21.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1			
22.	Требования к компьютерной презентации.	1	<u>Занятия 22-23 ст. 6-10.</u> Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.		
23.	Требования к компьютерной презентации.	1			
24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	1	<u>Занятия 24-25 ст. 15-18.</u> Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой МРР на практике.		
25.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с	1			

	программой МРР.				
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	<u>Занятия 26-28 ст. 19-22.</u> Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге. Оформить презентацию на компьютере.		
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1			
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1			
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	<u>Занятия 29-30 ст. 23-28.</u> Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.		
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1			
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	<u>Занятие 31 ст. 29-30.</u> Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.		
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	<u>Занятие 32 ст. 31-32.</u> Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.		
33.	Пожелания будущим проектантам.	1	<u>Занятие 33 ст. 33-34.</u> Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.		
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	<u>Занятие 34 ст. 35-37.</u> Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Твои новые интересы и увлечения	1	Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.		
2.	Виды проектов	1	Познакомиться с видами проектов		

			(монопредметный, межпредметный, надпредметный)		
3.	Исследовательско-творческий проект	1	Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.		
4.	Творческий проект	1	Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»		
5-6.	Ролево-игровой проект	2	Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».		
7-8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	2	Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.		
9-10.	Информационно-исследовательский проект	2	Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.		
11-12.	Практико-ориентированный проект	2	Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.		
13-14.	Монопредметный проект	2	Познакомить с видами монопредметных проектов.		
15.	Межпредметный проект.	1	Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.		
16.	Виды презентационных проектов.	1	Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».		
17.	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.		
18.	Вид презентации проекта в рамках научной	1	Дать определение «научная конференция»; составить перечень		

	конференции.		требований к речи выступающего.		
19.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта.		
20 - 21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	2	Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.		
22 - 23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.		
24	Типичные ошибки проектантов.	1	Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.		
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1	Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.		
26.	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1	Научить выбирать макет и стиль диаграммы.		
27.	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».		
28.	Практическая работа	1	Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.		
29.	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Выполнить тест и провести самоанализ.		
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1	Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».		
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1	Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1	Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.		
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так	1	Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на		

	далее).		память.		
34.	Советы мудрого Дельфина на лето.	1	Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на занятиях по логике, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность создать атмосферу вовлеченности.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий;
- процесс выполнения заданий.

При использовании компьютера ученики применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные учителем с помощью DVD (видеотехники), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачи и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства широко привлекаются также при создании:

- классных газет и журналов (компьютер);
- фотоальбомов (фотоаппарат);
- DVD- и видеозаписей (DVD- и видеокамера, DVD-плеер и видеомагнитофон) математических праздников, конкурсов и т.д.

Анализируя и создавая изображения с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления./О.Ю.Нежинская –Волгоград, 2004г.
5. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).
6. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2011г.).
7. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. /
8. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых
// Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
9. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие
страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
10. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии /
С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 41-44.
11. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
12. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
13. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

