



Утверждаю:
директор МБОУ «Украинская СОШ»
Т.В.Прилипко
Приказ № 24 от 10.04.2024

Программа
профильной смены с будущими первоклассниками

«Время впечатлений»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 3.06.2024 – 14.06.2024

Учитель начальных классов Пенькова Г.В.

Учитель иностранного языка Баранова А.В.

П.Украинский

2024

**Расписание занятий
будущих первоклассников.**

10 ч. 00 мин. - 10 ч. 30 мин. - 1 занятие

15 минут – перемена.

10ч. 45 мин. – 11 ч. 15 мин. - 2 занятие

15 минут - перемена

11ч. 30 мин. – 12 ч. 00 мин. - 3 занятие

Первый день занятий.

Занятие 1. Тема: « Знакомство».

- **Цель:**
- Познакомить детей друг с другом.
- Ввести первое школьное правило « Хочешь говорить – подними руку».
- Развивать речь , внимание наблюдательность.
- **Оборудование:**
- 1.Плакат « поднятая рука:

Ход занятия:

- **1). Вступительное слово учителя.**
- Я рада приветствовать вас в стенах нашей школы. Меня зовут Я буду вас готовить к поступлению в первый класс. Что ещё хотите вы у меня спросить? (Дети начинают задавать много вопросов и получается шум) Стоп , ребята! Когда все говорят одновременно , я ничего не разберу , мне трудно понять , что вы говорите. Чтобы такого не было , в школе у нас есть такое правило:
- Ответить хочешь - не спеши,
- А только руку подними. (учитель демонстрирует жест и показывает знак « ПОДНЯТАЯ РУКА»)

Обо мне вы много узнали, а теперь давайте познакомимся между собой.

- **2). ИГРА « Давайте познакомимся»**

- Сначала знакомятся со своим соседом, Потом **по сигналу учителя** меняются местами и знакомятся с кем еще не познакомились. Смена происходит 4- 5 раз. Потом все дети возвращаются обратно на свое место .
- **3). ИГРА « Твое имя»**
- Теперь я буду называть имена и тот кто услышит свое имя - выходит к доске.
- (игра идет до тех пор , пока все дети не окажутся у доски.)
- Еле – еле – еле – еле закружились карусели,
- А потом , потом , потом побежали все на свое место бегом.
- **5).** А теперь я должна проверить себя запомнила ли я вас по именам. Иду по классу и кому положу руку на плечо, называю его имя. Дети хором поправляют меня , если я ошиблась.
- **ИТОГ занятия.**
- Вот и подошло к концу первое занятие. В школе после урока наступает маленькая переменка. Вот и я сейчас отпущу вас на переменку, но как только позову обратно в класс , вы должны встретить меня тихо стоя около своей парты. Так приветствуют учителя настоящие школьники.

2 занятие, первый день

Развивающие игры.

- **Тема: « Развиваем память »**
- **Цель:** 1. Развивать разные виды памяти, внимание.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Оборудование:
- Предметные картинки с изображением транспорта.

- **Ход занятия:**
- **Вводная беседа.**
- Вы хотите учиться в школе? А вот я хочу вас проверить как вы подготовились к поступлению в школу??
- 1). **Даны картинки** (с изображением транспортных средств)
- Машина , автобус , троллейбус, корабль и т. д.
- - Перечислите , что вы видите?
- - Как назвать одним словом? (транспорт)
- 2). Какой ещё транспорт вы знаете? (наземный , воздушный, водный)
- 3) **ИГРА « Что изменилось?**
- (меняется положение машин , дети должны в это время закрыть глаза.)

- **2.ФИЗМИНУТКА.** Представим себя любым транспортом и перемещаемся по классу.

- **Вспоминаем правила посадки.**
- Ответить хочешь не спеши , а только руку...
- Ты сиди за партой стройно и веди себя ...
- Парта – это не кровать и нельзя на ней
- На уроке не болтай , как заморский
- Графический диктант.
- В тетради в клетку будем обводить клеточки. Обведем столько клеточек , сколько видов транспорта на доске. (5)
- закрасим 1 клетку слева красным цветом.
- первую клетку справа – синим цветом
- самую среднюю клеточку закрасим желтым цветом .
- между клеткой красного цвета и желтого пусть будет синяя
- та , которая ещё не закрашена , пусть будет зеленого цвета.
- **Игра с мячом НАЗОВИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ.**
 - **Корова, собака , кот – это.....**
 - **Заяц, лев, лиса – это...**
 - **Кузнечик, бабочка, муравей – это ...**
 - **Кукла, мяч, юла, погремушка – это ...**
 - **Ромашка, колокольчик, одуванчик – это ..**
 - **Кукушка, сова, дятел – это ...**
 - **Дуб, береза, ель – это ...**
 - **Земляника, малина , смородина - ..**
 - **Петя, Вова, Дима – это ...**
 - **Иванов, Петров, Сидоров – это ..**
 - **Груша , яблоко, слива – это ...**
 - **Маша, Таня, Лена - ...**

- **6. На доске 4 буквы. Кто из них составит слово (О, С, А, В)**
- см. картинку совы
- **Расскажите, что вы знаете о сове?**
- Учитель читает рассказ о сове из книжки В. Зотова « Лесная мозаика»
- _ Что вы , ребята, нового для себя узнали о сове?

- **Отгадайте загадку:**
- Мордочка усатая,
- шубка полосатая
- Часто умывается,
- А с водой не знается . (КОШКА)
- - Что общего у совы и кошки??
- (обе мышей ловят и ночной образ жизни ведут)

- **Итог занятия. Что особенно запомнилось??**

3 занятие, первый день

РАЗВИВАЕМ МОТОРИКУ ПАЛЬЦЕВ

- **Тема: « Волшебная веревочка»**
- **Цель:** 1. Развиваем мелкую моторику пальцев.
 - 2. Учимся точно выполнять требования учителя.
- **Оборудование :**
 - - Образцы фигур из веревочки

- **Ход урока:**
- **Пальчиковая гимнастика.**
 - Помните детскую игру « Сорока – белобока» ?
- **Давайте в нее сыграем:**
- **Сорока – белобока**
- **Кашу варила**
- **детишек кормила**
- **этому дала,**
- **этому дала,**
- **этому дала,**
- **этому дала,**
- **а этому не дала .**
- **Ты воды не носил ,**
- **Дров не рубил,**
- **Каши не варил-**
- **Тебе и нет ничего.**
- **Этот пальчик – дедушка,**
- **этот пальчик – бабушка,**
- **этот пальчик – папочка,**
- **этот пальчик – мамочка,**
- **этот пальчик – я.**
- **Давайте подружим все пальчики предложим им поприветствовать друг друга, вот так : (« Пальчики здороваются»)**

- **Выкладываем из шнурка заданные предметы , глядя на образец.**
- **3. Физминутка « Буратино»**

- **4. Проверяем слуховую память.**
 - **Инструкция:**
 - Я назову 10 предметов, вы можете их в карточке зарисовать схематически, а когда закончится занятие , подойдете к родителям и разъясните какие слова запомнили . (норма 6 -7 слов)

- 1. Картина 6. молоко
- 2. портфель 7. кошка
- 3. шкаф 8. машина
- 4. яблоко 9. радость
- 5. конфета 10. чашка
-
- Информация для родителей.
- На следующее занятие принести: счетные палочки (20 штук)
- простой карандаш цветные карандаши носовой платок
- подписанную тетрадь

День второй, первое занятие

Тема: « Игруем в слова. Кухня.»

Цель: 1. Расширить познания детей о происхождении продуктов питания и предметов кухонной мебели.

Оборудование:

1. набор кухонных принадлежностей.

Ход занятия:

Разминка для ума:

Игра « Назови о чём идёт речь ?»

- Четыре братца под одной крышей живут? (стол)
- Столовая принадлежность с четырьмя зубами? (вилка)
- Дневной приём пищи как называется? (обед)
- Полезный напиток , оканчивается на « Й» (чай)
- Ими и суп хлебают, и как музыкальный инструмент применяют. (ложки)
- Как в доме называется место где еду готовят? (кухня)
- Как назвать одним словом все перечисленные предметы? (кухонная утварь

или кухонные принадлежности.)

Верно!!! Молодцы!

Или...

2 вариант занятия Загадки.

Отгадать легко и быстро :

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый. (хлеб) Назовите первый звук в слове и последний?

Без рук , без ног, а в гору лезет? (тесто) Какой звук встречается 2 раза?

И т И

В печь сперва его сажают,

А как выйдет он оттуда ,

То кладут его на блюдо.

С чем он только не бывает:

И с капустой, иль с малиной,

с мясом может быть и с луком,

может с творогом и клюквой.

Испечён, зови ребят!

По кусочку все съедят. (пирог)

Сколько в нём слогов?

В воде родиться и воды же боится. (соль)

Работа в тетрадях:

1. Зарисовать столько клеток, сколько звуков в слове соль . (3)

Выявление цели урока:

-Кто скажет, о чём мы будем говорить сегодня?

(О кухне и обо всём что в ней встречается?

3. Тема: « КУХНЯ»

Назовите предметы мебели на кухне.

Перечислите, какая посуда есть на кухне?

Какие продукты питания лежат в холодильнике

Вы сказали мясо. А какое бывает мясо? (свежее, замороженное , парное, тушеное, жареное, вареное, свиное , говяжье, куриное и т.д.

Зачем на кухне разные шкафчики?

ФИЗМИНУТКА: упражнения на развитие координации.(см. синяя закладка в «Умниках и умницах»)

-Сесть прямо на стуле.

Дотронуться левой рукой до правого уха,

А правой – до левого.

-а теперь правую на левое плечо,

Левую, наоборот, на правое.

-дотронулись до талии,

-потом до колен

-потом до щиколоток.

А теперь снизу вверх, в обратном порядке:

Колени –талиа - плечи - уши.

4.Что в них может храниться?

Крупы: гречка, рис, пшеница, геркулес, или овсяные хлопья.

Что из чего?

Манка – из пшеницы,

геркулес (из овса)

Муку делают из пшеницы.

А сахар? (из сахарного тростника или сахарной свёклы)

Какие напитки готовит вам мама? (компот, кисель, сок, чай)

Откуда берётся и

какой бывает чай? (чёрный, зелёный, красный, желтый и др.)

Что из чего сделано??? (см. картинки « Что из чего сделано?»)

Из дерева:

Из металла:

Из пластмассы:

Итог занятия: Сегодня мы говорили о предметах, которые можно встретить на кухне.

6.ИГРА « Кто самый наблюдательный?»

_ Обвести предметы , которые мы можем увидеть на кухне по точкам.

Что нового открыли для себя на занятиях.

2 день , второе занятие

Тема: « Развивающие игры. Развиваем воображение.»

Цель:

1.Развивать счётные навыки.

2. Развивать воображение.

Ход занятия:

1). Работа с цифрами. Я показываю картинку с предметами, дети – считают и цифрой показывают количество.

2). Составьте пример к рисунку.

3).Составить описание предмета кухонного – не называя его.

Игра « Пантомима» (жестами попробовать изобразить заданный предмет.

4).Соединить предметы и цифры.

(задание выполняется по рядам: 1 ряд - ..., 2 ряд- ..., 3 ряд - ...)

5).Письменная работа. Соедини числа в порядке возрастания. А около цифры обозначь или нарисуй столько же точек вокруг их.

6) . Раскрасить картинку соответственно заданию.

7).Танграм.

Разрезать квадрат по диагоналям так, чтобы сложилась фигура

2 день , третье занятие.

Развитие моторики пальцев руки.

1.Зарядка для рук.

2.ИГРА « Кто самый наблюдательный?»

Обвести предметы , которые мы можем увидеть на кухне по точкам.

Заштриховать по заданию учителя. (1 – сверху – вниз, 2 справа – налево и т.д.

Найти лишние слова. Чего не должно быть на кухне?

Работа с пластилином.

Вылепить что – то из посуды.

ИЛИ

Раскрасить букет для любимой мамы.

День третий, первое занятие

Развитие речи.

Тема: «О профессиях и не только...»

Цель: 1. Расширить представления детей о разных профессиях.

2. Учить составлению связного рассказа.

Ход занятия:

Как назвать одним словом?

Он каждый день играет роль. (актёр)

Другой лечит людей. (врач)

У этого легкий резиновый костюм, за спиной 2 баллона с кислородом. В таком виде они могут доставать сокровища со дна моря, ремонтировать под водой корабли, изучать дно морей и океанов. (водолаз)

Он заведующий хозяйством в школе. (Завхоз)

Человек, который летал в космос (космонавт)

Он жонглирует мячами и кольцами (жонглёр)

Этот пишет стихи. (поэт)

Готовит обед в столовой. (повар)

Строит дома и мосты. (строитель)

Учит в школе детей(учитель)

В садике главный для детей. (воспитатель)

Стрижёт людей. (парикмахер)

Рисует картины (художник)

Шьёт сапоги (сапожник)

- А вместе все эти слова можно объединить в группу ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.

Это и есть тема нашего занятия.

2.Какая профессия спряталась в схеме?

Учитель

Повар

Врач

Определите профессию по внешнему виду человека. (см. папку по математике)

- Выберите только те профессии , которые начинаются на мягкий согласный звук.

Игра « Милиционер» (угадать кому принадлежат найденные вещи?)

Градусник, тонометр, стетоскоп. Фонендоскоп.

Доска, мел, учебники, класс, указка.

Расческа, ножницы, фен, клиент, зеркало.

Магазин, весы, разные продукты, чеки, покупатели.

Кастрюля, поварёшка, овощи, мясо.

Мольберт, краски, кисти, бумага, альбом, рамки.

Ведро, кисти, валик, краска, респиратор

- Составьте слово (маляр) из букв азбуки

-Составьте из букв этого слова НОВОЕ слово

5. Игра « Загадки»

(Дети кратко характеризуют профессию, но ни в коем случае не называют её.)

6. Профессия « Конструктор»

Из каких деталей состоит машина?

7.Игра « Следопыты»

– Соберите слова из первых букв картинок.

ИТОГ занятия:

-Узнать профессию у своих родителей.

2 занятие, третий день

Математика.

Тема: « Закрепление имеющихся математических данных, соответствующих возрасту.»

Цели:

- 1.Закрепить понятия « цифра» и « число», путем установления соответствия.
- 2.Решить задачки и составить решение к ней.
- 3.Графический диктант « Петушок»
- 4.Раскрашивание картинки соответственно заданию.
- 5.Найти различия. Дорисовать недостающее.

3 занятие, третий день

« Развитие моторики пальцев»

Тема «В гости к пекарю. Лепка.»

Цель: 1. Лепка булочек разной формы:

- Крендель
- Калач
- Ватрушка и т. д.

2. Штриховка. Кто одежду шьёт? (ПОРТНОЙ).Штриховка одежды.

День 4, первое занятие

Развитие речи.

Тема: « Играем в слова.»

Цель: Используя разные слова закрепить умения выделять заданный звук, определять количество слогов в слове, чтение слов .

Оборудование:

1.Ход урока:

1). Игра « Наоборот»

Черный – белый

День – ночь

Мягкий – жесткий

Громкий – тихий

Север – юг

Честный – лживый

Плакать – смеяться

Друг- враг

Полный – пустой

Горячий – холодный

Горький – сладкий

2).Я называю предмет , а вы ответьте на вопрос « Какой он может быть?»

Яблоко – кислое круглое, сладкое , кислое и т.д.

свитер - красивый , теплый, легкий , тонкий, светлый, темный ит.д.

машина – быстрая, легковая, грузовая, большая, маленькая и т. д.

книга – интересная, библиотечная, старая, новая , учебная и т.д.

3).Игра « Расскажи сказку по картинкам»

(использовать набор картинок к русским народным сказкам)

4). Игра « Пойми меня!»

Учитель шепчет слово на ухо ученику. А он должен жестами и мимикой показать .

Чайник

- *составить это слово из букв азбуки*

Воздушный шарик

- *сосчитать сколько в нём звуков (5)*

Пылесос

- *посчитать количество слогов (3)*

Кукла

- *назвать последний звук*

Крокодил

- *назовите какой звук в слове повторяется ???*

5).Прочитай слова и найди соответствующие картинки.

См. печат. лист

6). Прочитай и раздели слова на слоги.

См. печатный лист заданий

Итог занятия.

2 занятие, четвёртый день

Математика.

Тема: « Развиваем математические способности.»

Цель: Развивать элементарные математические представления.

Оборудование:

Таблицы задач.

Числа с 1 до 10.

Домино (см. в шкафу разд. Материал.

Веер цифр или разрезные цифры

Ход Занятия:

РАЗМИНКА ДЛЯ УМА,

1. Закончи предложение...

Самолётом правит ...

Трактор водит ...

Электричку- ...

Стены выкрасил ...

Доску выстругал ..

В доме свет провёл ...

В шахте трудится ...

В жаркой кузнице ...

Кто всё знает ...!!!

2. Что буде в пустом квадрате?

Треугольник, квадрат, ромб, и ...

3. Найди отличия. (см. картинку)

2. Работаем с разрезными цифрами.

1). Весёлые задачи .

2). Составляем задачи сами по картинкам.

ФИЗМИНУТКА.

Присесть столько раз , сколько ног у жука и т. д.

3. Закрепляем понятия (лево, право, перед, за , между) называя числа из числового ряда на доске.

4. Домино . Закрепляем состав числа. (исп. Цифры и домино с одним данным)

5. Что общего между мухой и бабочкой???

6. Развиваем словесно логическое мышление.

См. с. 38 – 39 в книге « 150 заданий для подготовки к школе»

7. Раскрасим картинку, сосчитав примеры.

3 занятие, четвёртый день

Подготовка руки к письму.

Тема: « Волшебные счетные палочки.»

Цель:

Развивать мелкую моторику пальцев руки

2. Развиваем фонематический слух.

Оборудование.

1. счетные палочки у каждого ученика.
2. лист – образец различных фигур.
3. картинки 1-2 школьных принадлежностей.
4. приготовить 20 предметов, которые можно завернуть

Ход занятия:

1. Пальчиковая гимнастика.

- Определите на ощупь, что я завернула в ваш носовой платочек.
- Разминка подушечек руки.
- Согреть ладоши трением рук друг о друга.
- Упражнение « Лошадка»

По дороге белой , гладкой

Скачут пальцы как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

2. Развиваем слух.

1. Игра «Повтори за мной»:

- Проворонила ворона воронёнка.
- Ткёт ткач ткани,

На платок Тане.

2. Я хлопаю – вы считаете. (ответ показывают рукой)

3. Прохлопай слово:

ма- ши- на, ка- ран- даш, мяч,

4. я показываю картинку - вы прохлопаете ритм слова.

Физминутка:

Я называю слово дети выполняют задания ,

Например, присесть столько раз сколько слогов в слове « пальма» и т. д.

3. Работа со счетными палочками.

Игра « Стройка»

(прошу построить предметы по заданию).

Например « кораблик»

Посчитайте сколько потребуется палочек и расположите их как показано на рисунке.

Дети строят 3 – 4 фигуры из палочек по требованию педагога.

Цель задания: 1. учиться четко выполнять инструкцию

4. Развиваем словесно – логическое мышление.

Отвечаем на вопросы:

- Какое животное больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают, а вечером - ...
- Днем на улице светло, а вечером
- Небо голубое, а трава
- Что такое Москва, Пермь. Березники?

- У коровы – теленок, у свињи-..., у лошади - ... ????

5. Какими для вас сегодня были занятия? Нарисуйте свое настроение , которое вы испытывали от занятий сегодня.

Пятый день, первое занятие.

Развитие речи.

Тема: « Овощи и фрукты»

- Цель:** 1. Умение классифицировать предметы по существенным признакам.
2. Деление слов на слоги.
3. Составить рассказ из 3-4 предложений по теме « Наш сад »

Оборудование:

1. набор картинок с овощами.
2. набор букв : А, Р, Б, У, З.
3. дидактическая игра « ОВОЩИ и ФРУКТЫ»

ХОД занятия:

1).Организующий момент. Здравствуйте, ребята! Я рада снова встретиться с вами. А вы ждали этого дня?? Что вам понравилось на прошлом занятии? (ответы ребят о своих впечатлениях.) Для начала давайте вспомним как всех нас зовут и познакомимся с теми кто сегодня пришел к нам в первый раз.

Игра « Снежный ком» (сначала выходят девочки, потом мальчики)

ВСПОМНИМ ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА,

2). Отгадываем загадки по теме « Огород и сад» :

1. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. (МОРКОВЬ)

2 Уродилась я на славу ,

голова бела, кудрява .

Кто любит щи ,

Меня ищи... (КАПУСТА)

Или... про кого говорят : « семь одежек и все без застёжек .»

3. Яркий , сладкий , налитой,

Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики,

А из жаркой Африки. (АПЕЛЬСИН)

4. Круглое , румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые и

Маленькие детки. (ЯБЛОКО)

5. На сучках висят шары ,

Посинели от жары. (СЛИВЫ)

6. Снаружи красная,

внутри белая

На голове хохолок ,

Как зелёный лесок. (РЕДИСКА)

НА ДОСКЕ ПО МЕРЕ ОТГАДЫВАНИЯ ПОЯВЛЯЮТСЯ КАРТИНКИ

3). На какие группы можно разделить эти отгадки??

(ОВОЩИ и ФРУКТЫ)

ФИЗМИНУТКА: Я буду называть фрукты и овощи. Если вы услышите фрукт - приседаете, если овощ - стоя хлопните в ладоши.

Назовите, по каким признакам объединились слова.

ОТВЕТ : овощи растут на грядках, а фрукты на деревьях.

Любое слово можно записать схематически. Вот так: _____

4). Деление слов на слоги:

Давайте попробуем разделить эти слова на слоги.

Мор – ковь (мор – ков – кА), , кА – пус – та, ре – дис – кА , а – пель – син,

Яб – ло – ко, сли – ва.

Назовите слова из двух слогов.

Упражнения на выделение звука

Выделите первый звук (С-С-С)

Произнесите последний звук. (а- а- а)

5). На доске набор букв: р, б, а, з, у

- Назовите их

- попробуйте составить из них слово

6). Составьте рассказ на тему : Наш сад.

7). Итог занятия: - Про что говорили на занятии?

Пятый день , второе занятие.

Развивающие игры.

Тема: « Геометрические фигуры»

Цель:

1. Выявление знаний о геометрических фигурах.
2. Развитие логического мышления и ориентирование в пространстве..
3. Формирование познавательного интереса.

Оборудование:

- 10 наборов геометрических фигур в конвертах
2. линейка – трафарет с геометрическими фигурами.
3. набор геометрических фигур для демонстрации на доске.

Ход занятия:

1). Организующий момент.

Вспомним правила школьника:

Учитель спросит – надо ...

Учитель сесть попросит ...

Ответить хочешь – не спеши, а только ...

2). На доске геометрические фигуры.

Назовите их.

На какие группы можно поделить все эти фигуры?

- По цвету
- По форме
- По размеру

2). Практическая работа. РАБОТА В ПАРЕ:

На парте лежит конверт с геом. фигурами. Достать все фигуры и разделить их на 2 группы:

По цвету По форме По размеру

ФИЗМИНУТКА:

1. Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают:

Не идет ли волк.

Раз – согнуться , разогнуться

Два- нагнуться , потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

2. Упражнения для глаз.

3). ТЕСТ на ориентировку в пространстве.

При помощи трафарета с геометрическими фигурами найти и обвести себе в тетрадь геометрические фигуры согласно инструкции учителя.

Условие : попросить открыть новый разворот тетрадного листа. Ребенка не должны отвлекать предыдущие записи в тетради.

Найдите квадрат и обводя по контуру разместите его в правом верхнем углу тетрадного листа. В левом нижнем углу листа разместите круг. В левом верхнем углу листа разметите прямоугольник. В правом нижнем углу листа разместите треугольник. А по середине разместите соберите домик из подходящих геометрических фигур.

Раскрасьте фигуры в разные цвета по своему желанию. Раскрашивать аккуратно, не выходя за границы контура.

4). Игра. « Четвертый лишний» 9 см. конверты)

5).Итог занятия.

Пятый день, третье занятие.

Развитие моторики пальцев рук.

Тема: «Лепка. Солнышко.»

Цель: развитие моторики пальцев рук.

День шестой, занятие первое

Развитие речи.

Тема: « Деревья».

Цель: 1. Расширить представление о видах деревьев, их особенностях и отличиях.

2. Учить делению слов на слоги.

3. Развивать технику чтения.

Оборудование:

1. на доске картинки : сирень, береза , дуб .

2. слова : берёза , осина , ель , сосна, липа , дуб, лиственница , ива)

3. названия деревьев и контур листа в беспорядке на доске.

Ход занятия:

1. Организующий момент.

Вспоминаем правила школьника.

Что означает 1 знак ? (поднятая рука)

Что означает 2 знак ? (работа в паре)

Новый знак (отвечаем хором)

2. Даны картинки : сирень, береза, дуб .

Посмотрите на картинки и скажете как можно назвать все картинки одним

словом ?

- Что из них лишнее ? (сирень – это кустарник , а не дерево)

3. О каких деревьях идет речь?

Отгадайте загадки:

- Клейкие почки,

Зелёные листочки .

С белой корой

Стоит под горой. (береза)

- Я из крошки - бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз , ни туч.

Я кормлю свиной и белок -

Ничего , что плод мой мелок. (дуб)

- Что же это за девица:

Ни швея , не мастерица,

Ничего сама не шьёт ,

А в иголках круглый год. (ель)

- С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд..

А меня все обижают:

Кору тонкую сдирают. (липа)

- Что за дерево стоит -

Ветра нет, а лист дрожит ? (осина)

- Есть у родственницы ёлки

Неколючие иголки ,

Но , в отличие от ёлки ,

Опадают те иголки . (лиственница)

- У меня длинней иголки ,

Чем у ёлки .

Очень прямо я расту

В высоту .

Если я не на опушке ,

Ветви - только на макушке . (сосна)

- Как это скучно –

сто лет без движения

в воду глядеть

на своё отражение .

Свесила ветки с обрыва

Такая грустная ... (ива)

Отгадки нужно найти среди

листьев (см. эскизы листьев.).

Или

Поселить их к схемам :

.....,,,

1 слог, 2 слога, 3 слога , 4 слога.

Проверка.

4. Или найти слова - отгадки среди набора слов и соответствующий лист дерева

ФИЗМИНУТКА Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише , тише, тише

Деревцо всё выше , выше.

5.Какое дерево живёт в этом домике?

Поселите слово в домик из 3 звуков.

(дуб) . Другие находят лист дуба на трафарете переводят и раскрашивают.

6.. Игра « С какой ветки эти детки?»

7. Составьте рассказ о любом дереве.

8.Итог занятия.

- Что узнали??

Занятие 2, шестой день

Развивающие игры.

Тема : « Игры на развитие творческих способностей».

Цель: 1 . Сравнение предметов и выявление общих признаков. .

.2. Выявление особенностей предмета

по типу « ХОРОШО – ПЛОХО»

Оборудование :

1. предметы:

- дерево
- собака
- ручка

2. серия картинок « Разбитая чашка».

Ход занятия :

1. Оргмомент.

Вид занятия и что приготовить надо.

2. Разминка. Отвечайте быстро и по руке.

- Какой сейчас месяц?
- За ним придёт месяц ?
- У птицы крыло, а у человека?
- У зверя лапа, а у человека ... (нога)
- У собаки морда , а у человека ... (лицо)
- У конфеты – фантик, а у человека ... (кожа)
- У льва пасть, а у человека – рот.
- У машины мотор , у человека ... (сердце)

. На доске картинки. Расположите их правильно.

3. Игра « Четвертый лишний»

ФИЗМИНУТКА:

Хомка – хомячок.

4.Игра « ХОРОШО – ПЛОХО»

1. Предмет « дерево» (ХОРОШО: мебель , дрова, дом, лодку, бумагу, карандаши, шкатулка, ПЛОХО - горит, умирает дерево, дома из дерева быстрее состарятся)

2.Предмет « собака» (ХОРОШО - друг, санитар и т.д., ПЛОХО - ???

Предмет « ручка» (ХОРОШО: _____,ПЛОХО_____)

4. Практическая работа.

- Стих наизусть (любой А.Л.Барто)
- Превратить треугольник или квадрат , или круг в свободные фигурки.

6. Итог занятия.

3 занятие, шестой день

Развиваем руку.

Цель : 1. при помощи круп готовим руку к письму.

(При помощи круп выкладываем рисунок на образце разукрашки)

День седьмой, занятие первое

Развитие речи.

Тема: « Животные.»

Цели :

1. выявить основные отличия домашних и диких животных.
2. развивать фонематический слух, определять на слух количество слов в предложении.
3. воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование:

1. найти иллюстрации по теме урока
2. Набор животных
3. Найти алфавит!

Ход занятия:

2. Разминка для ума.
 - Как звали девочку , которая уронила в речку мячик? (Таня)
 - Как звали собаку у Мальвины? (Артемон)
 - Какая фамилия у Кощея?. (Бессмертный)
 - Как звали детей из сказки « Снежная королева» ?
 - Как звали кота из сказки « Золотой ключику»?
 3. Каких животных мы упоминали в ответах? (кот и собаку) - найти иллюстр.
- _ Что это за животные ? (Или , где они чаще всего живут? (дома)
- Как их называют одним словосочетанием? (домашние животные)
3. На доске задание: разделить всех животных на 2 группы. Набор животных

По какому признаку вы их разделите? (дом. и дикие живот.)

- Какое животное может поселиться в этом звуковом домике?

Из диких ? из домашних?

4. Алфавит . Называем букву и животного на эту букву. Найти алфавит!

5. Например, А – антилопа, б – бегемот, в – волк и т. д.

6. Физминутка. Кто как передвигается?

Змея - ...

Заяц - ...

Волк - ...

Медведь - ...

Лиса - ...

Кузнечик- ...

Рыба - ...

7. Знакомство с предложением. Любое предложение состоит из слов.

На доске схема предложения.

----- .

Каждая черточка в схеме означает слово. Схема подсказывает , что в ней сколько слов? (3).

Начало схемы и конец тоже отмечены знаками.

Итак, поиграем? Я буду называть предложения , а вы хлопками определите сколько в нём слов. Скажу , что такие коротенькие слова, как и а, но и другие тоже надо считать за слово.

Я называю предложения :

Заяц любит грызть кору. (4)

А теперь количество слов будете выкладывать с помощью палочек или цветных карандашей. Приготовились. Начали:

- Я видела дятла.

- Бегемот живет в воде. (4)
 - Лягушка питается комарами. (3)
8. Игра « Помоги отыскать животным хвосты».
9. Итог занятия.

Игра « Найди лишнее животное»

10.- Что нового узнали ?

Занятие второе, седьмой день

Развивающие игры.

Тема : « Игры на развитие разных видов внимания»

Цели: 1 . Развивать разные виды внимания, способы переключения внимания.

2. Закрепление понятия « числовой ряд»

3. Воспитание усидчивости .

Оборудование:

- числовой ряд на доске.
- игра « Домино»
- воздушные шарик на доске. (4 шт.)

Ход занятия:

1. Развиваем слух.

Я буду называть слова, вы как только услышите названия животного хлопните 1 раз в ладоши.

Итак, начали: стол, стул, слон, стон, мак, лак, рак, дверь, маяк, чулок, ветер, заяц, золото, доктор, портфель, метель, свиристель, старик, трамвай, автобус, смола, пчела, и т. д.

2. Игра « Что изменилось?»
- С геометрическими фигурами
 - С флажками
3. Задание в тетради.

Обведите 10 клеточек , через клеточку.

1, 3 и 7 – закрасьте синим карандашом.

2 , 4 и 10 – закрасьте красным.

,остальные все в зеленый цвет

4. Физминутка.

- Подпрыгните столько раз сколько ног у божьей коровки
- Присядьте столько раз сколько ног у слона.

И т. д.

5. Решаем задачку. Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать. Объявили соревнование. : кто пробежит?

Первым – заяц,

Второй – лиса

Третий – прискакала белка

Четвертый – лось

Пятый волк,

Шестым – прикатился ёж,

Кто будет в лесу почтальоном? (заяц)

- Каким по счету прибежал лиса?, Лось ? ёж?

6. Соотнесите количество предметов и число. (см. шкаф с набором овощей и фруктов и цифры на доске заранее .)

7.Прямой и обратный счет.

8. Игра « Найди отличия» (этажерка)

9. Корректирующая проба или ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. « Зайчик»

10. Итог занятия.

Занятие 3, день седьмой

Развитие моторики руки.

1. Цель: подготовка руки к письму.

Ход занятия:

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Лабиринты

. Цель : ровную линию провести.

Раскрашиваем животных.

2. Обвести по контуру и раскрасить животных.

День восьмой, занятие 1

Развитие речи.

Тема: « Лесные происшествия зимой»

Цель: 1. Учить рассказыванию.

2. Выделение звука в начале слова.

3. Развитие

Оборудование:

1. иллюстрации с гномами (один в красной шапке, другой в синей шапке)

2. иллюстрация с изображением зимнего , или просто леса.

3. картинки - предметы , которые начинаются на гласный или согласный звук.

Ход занятия:

1). Речевая разминка. .

1. Повторяй за мной:

- Карл у Клары украл кораллы,

А Клара у Карла украла кларнет.

- Сшит колпак не по – колпаковски.
 - Ру – ру – ру - мы проснулись по утру.

Ре – ре – ре - все деревья в серебре

Рю – рю – рю - рады дети декабрю.

Ра – ра – ра - заниматься нам пора.

2). Разминка для ума:

- Как поют комарики? (з- з- з)

- Как шипит змея? (ш – ш – ш)

- Как жужжит шмель? (ж – ж – ж)

-Что просит сказать врач , когда осматривает горло? (а – а – а)

- Что мы только что произносили? (звуки)

3). Сегодня на занятии мы будем работать со звуками.

Мы отправимся с вами в звуковой лес . Нашими помощниками будут гномы . Чем они различаются? (один в красной шапке, другой в синей) . Гном в красной шапке дружит с гласными звуками, а гном в синей шапке дружит с согласными звуками. Друзей у гномов много, но вот беда они все перепутались , бегая по лесу и наша задача разделить их на 2 команды. При этом обращать будем на первый звук слова. Надо его произнести и потянуть. Если звук проходит свободно и не встречает преград во рту , то он гласный , если звуку мешают зубы , губы или язык , то он согласный.

(по очереди дети подходят к доске, выбирают предмет , выделяют первый звук в слове и дарят подарки гномам согласно условию)

4). Физминутка.

Раз, 2, 3, 4 , 5

Начал зайнышка скакать ,

Прыгать зайчика горазд,

он подпрыгнул 10 раз.

Вот помощники мои ,

Их как хочешь поверни-

Так и эдак, эдак – так ,

Отдохнули мы вот так!

Или

Я буду называть слова , а вы будете слушать место звука /А/

Если услышите в начале – хлопнете 1 раз в ладоши,

Если в середине - молча встанете около своей парты,

Если в конце слова – топните 2 раза ногами.

СЛОВА: апельсин, арбуз, банан, , лиса, волк, медведь, астра, антон, пальто,

Шуба, санки, артист.

5). Я прочитаю рассказ, а вы постарайтесь запомнить как можно больше слов, которые начинаются на гласный звук.

В. Бианки. В лесу .

Ледяной ветер гуляет в открытом поле , носится по лесу меж голых берёз и **осин**.

Он забирается под тугое птичье перо , проникает в густую шерсть , студит кровь.

Не усидишь ни на земле, ни на ветке: всё покрыто снегом, стынут лапы. Надо бегать , прыгать , летать, чтобы согреться.

Хорошо тому , у кого тёплое гнездо, у кого запасов полная кладовая . Наелся поплотней , свернулся калачиком , - спи крепко.

- Какое слово услышали , которое на гласный звук начинается?.

- Что страшнее для зверей и птиц зимой , холод или голод?

- Как спасаются разные звери от холода, расскажите ?

6). РАБОТА В ПАРЕ.

(выполните задание на листке)

Итог занятия

Занятие 2, день восьмой

Развивающие игры.

Цель: 1. Развиваем устойчивое внимание.

Оборудование:

1. листы с заданием на каждого.
2. набор цифр на доске и набор соответствующих предметов.
3. счётные палочки.
4. простой карандаш

Ход занятия:

1). Разминка для ума:

- Какое время года на дворе? (зима)
- Как называется стол для школьника? (парта)
- Какая буква в алфавите стоит перед буквой « эн»?
- Что находится в середине капусты?

2). Развиваем своё внимание:

1. в ряду слов ДРОЗД, КРОТ , ПЕСОК, МОСТ повторяется какой – то звук. Назовите его.

2. Работаем со счётными палочками.

Я попрошу выложить геометрическую фигуру. Кто сделает это быстро и точно?

- Треугольник
- Квадрат
- Шестиугольник

ФИЗМИНУТКА.

Я дрозд , ты дрозд,

У тебя нос, у меня нос

У тебя щёчки гладенькие,

у меня щечки гладенькие,

у тебя губки аленькие,

у меня губки аленькие

мы с тобой два друга,

не можем друг без друга

3). Развиваем устойчивое внимание.

(задание на листе .) *примечание:* лист подписать!!!

- Рассмотрите образец заполнения фигур. Заполните пустые фигуры.

- по точкам нарисуйте справа такую же фигуру. Аккуратно закрасьте её любимым цветом.

4).Игра « Найди пару»

На доске цифры и предметы. Соотнесите количество с числом.

5). Итог занятия.

- Чему научились?

Занятие 3, день восьмой

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Цель: 1. Пальчиковая гимнастика.

2. Рисуем дорожки.

Оборудование:

1. счётные палочки
2. рабочие тетради.
3. лист с заданием.

Ход занятия.

1). Разминка для пальчиков. («Сорока – ворона кашу варила»)

2). Пальчиковая гимнастика

Лесная история. Я говорю, дети показывают .

(см. с. 15 Сборник физминуток под ред. С. А. Исаевой)

3. Звери в лесу оставляют много следов. Вам сейчас нужно будет их следы превратить в дорожки , но вам нужно будет выполнить важное условие : нельзя отрывать карандаш и останавливаться, иначе дорожки прервутся и следы запутаются еще больше.

День девятый, занятие первое

Развитие речи.

Тема: « Дом. Семья.»

Цели :1. Раскрыть понятие « семья»

Оборудование:

Иллюстрации с видами семейного отдыха.

Тест « Рисунок человека» (проектно – диагностический метод)

Картинки с начальными буквами слова « СЕМЬЯ»

Чистый лист для рисования каждому

Ход занятия:

1.Речевая разминка:

Игра « Повторялки» (первый раз говорит учитель, второй – повторяют дети (по строчке)).

Две сороки тараторки

Тараторили на горке.

Карл у Клары украл кораллы,

А Клара у карла украла кларнет.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь!

Не утонет в речке мяч.

Тема нашего занятия сегодня спряталась среди этих слов – картинок:

Набор картинок - стакан, ель, медведь, ь, яблоко = семья.

Если вы сложите первые буквы слов , то сможете прочитать название темы нашего урока.

Отгадайте загадки

Игра « Кто кому кто?»

Педагог по очереди подходя к детям задаёт вопросы:

-Кем ты доводишься папе и маме?

- Кем приходится тебе папа твоего папы? (дедушка)

- Кем приходится мама твоего папы и твоей мамы ? (бабушка)

- Кто ты для бабушки ? (внук, внучка)

-А дедушки? (тоже)

- У вас в семье есть ещё дети?

- Кем они тебе приходятся? Девочка – сестрой, мальчик – братом)
- Кем тебе является мамин брат? (дядя)
- А папина сестра? Тётя)
- Кем приходятся тебе их дети?(Братья или сёстры только двоюродные.)
- Кем приходятся дети тёти и дяди твоим родителям?? (племянники)
- А для маминой сестры ты кто?? (племянник)

Вывод: А вместе вы все кто? (родственники)

А точнее? (одна большая семья)

Теперь играем наоборот: вы должны вспомнить любимое блюдо вашей семьи, но называть его нельзя, можно только намекнуть, описать это блюдо.

Загадка « Любимое блюдо моей семьи.»

(Это блюдо готовят у нас дома. Что это?)

ПОЯСНЕНИЕ: дети загадывают семейное блюдо , называя лишь его признаки, но не называя его) Другие дети должны отгадать.

4.Нарисуйте свою семью такой, какой вы её себе представляете.

(рисуют свою семью на отдельном листе бумаги).

5. Итог занятия:

- О чём говорили сегодня на занятии?

Что нового вы для себя узнали??

Занятие 2, день девятый

Развивающие игры.

Тема: « Игры на развитие воображения»

Цель:

1. Сравнение, найти различия, сходство, общие признаки предметов

Оборудование:

Ход занятия:

Разминка для ума:

. Найти слово с противоположным смыслом:

Белый –

Бледный-

Богатый-

Весёлый-

Больной-

Старый-

Полезный-

Старик-

Зима-

День-

Мокрый-

Узкий-

Тьма-

1.2. Работаем со счётными палочками.

Я одну минуту показываю предмет , сложенный из палочек, затем убираю.
Ваша задача по памяти восстановить рисунок – узор.

(демонстрационные карточки)

1.3. Игра « Пантомима»

Один ребёнок (по подсказке учителя) мимикой и жестами показывает

предмет – дети отгадывают.

Работа в тетради.

Игра « Фантазёры».

По линейке - трафарету обвести три кружка .

А теперь превратите эти кружки в разные неповторяющиеся предметы. Что можно нарисовать из обычного круга?

Физминутка.

« Карлики, великаны.»

«Море волнуется».

Встаньте в группу по 3.

Встанье в группу по 2

По пять человек соберись

Встаньте , чтоб было 4.

4.Игра « Найди отличия» и «найди одинаковых героев.»

(работа на отд. Листах в паре)

5.Решаем задачки. (ответ показываем веером цифр)

- Я читаю задачу, вы считаете. Ответ показываете при помощи веера.

1. В снег упал Серёжа,

А за ним Алеша,

а за ним Иринка,

тут за ней Маринка .

а потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

2.На большом диване в ряд ,

Куклы Танины сидят :

2 медведя , Буратино и
весёлый Чипполино,
И котёнок и слонёнок.
Помогите – кА Танюшке
Сосчитать её игрушки.
Раз – два, три , четыре
Кто живёт в моей квартире?
Папа, мама, брат, сестрёнка,
кошка Мурка, 2 котёнка,
Мой щенок , хомя и я –
Вот и вся моя семья!! (10)

6.Соедините на доске предметы и числа.

Итог занятия:

Молодцы!!!

3 занятие, девятый день

Развитие моторики пальцев руки

Тема: « Штрихока в заданном направлении.

Цель :

1. Подготовить руку к письму.
- 2.Учить аккуратности
3. Воспитывать дисциплинированность при письме.

Оборудование:

Лист – образец.

!. Упражнения для пальцев рук.

ритмичные движения руки (пальчиковая гимнастика)

домик

очки

стул

стол

домик для скворца

загадка:

чёрненькая собачка

свернувшись лежит:

не лает, не кусает, но и в дом не пускает. (замок)

- обведите столько клеточек, сколько звуков в слове ?

Найдите место гласных звуков в слове.

штрихование домиков в разных направлениях.

Итог занятий:

_ -Что особенно понравилось?

День десятый, первое занятие

Развитие речи.

Тема: « Игрушки».

Цели:

1. Учить связному составлению рассказа по представлению .
2. Развивать наблюдательность в выделении существенных различий .
3. воспитывать фонематический слух.

Оборудование:

Набор картинок с игрушками и один лишний.

Счётные палочки.

Набор картин « Старший товарищ».

Ход занятия:

Разминка.

1). Отгадайте загадки:

Стукнешь об стенку - а я отскочу.

Бросишь на землю - а я подскочу.

Я из ладоней в ладони –

Смирно лежать я никак не хочу.(мяч)

Глазки голубые,

кудри золотые ,

платице нарядное ,

туфельки парадные. (кукла)

Когда апрель берёт своё ,

И ручейки бегут звеня,

Я прыгаю через неё ,

А она через меня. (скакалка)

Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка

(матрешки)

Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

В нём жильцы бумажные,

все ужасно важные . (портфель)

Сам пустой, голос густой ,

Дробь отбивает

Ребят созывает. (барабан)

Или

Тра-та-та,

Тра-та-та!

Сверху кожа,

Снизу тоже,

В середине пустота! (барабан)

Пляшет крошка, а всего одна ножка. (юла)

КАРТИНКИ -ОТГАДКИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ НА ДОСКЕ,

Найдите среди них лишний предмет.

(портфель – учебная принадлежность, но не игрушка)

-как назвать одним словом остальные предметы?

- Чему будет посвящена тема нашего занятия сегодня?

ТЕМА: « Игрушки».

- Зачем человеку нужны игрушки?

Расскажите нам о своей любимой игрушке.

(дети рассказывают)

ФИЗМИНУТКА.

Одолела нас дремота,

шевелинутся неохота?

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх и вниз – потянись,

Окончательно проснись.

Руки вытянуть пошире

1-2, 3-4

Наклониться , 3-4.-

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Все мы делаем зарядку.

Звуковой анализ слова.

1).Вот ещё загадка :

Глазки голубые,

кудри золотые ,

платице нарядное ,

туфельки парадные. (кукла)

- прохлопайте это слово и скажите сколько в нём слогов?

-выложите столько счетных палочек , столько звуков в слове «КУКЛА» (5)

2).а теперь посмотрите на схему

-Какая из игрушек живёт в этом домике?

мяч кукла машина

3). Найдите одинаковый звук в названиях игрушек:

Барабан , матрёшка, трактор.

4). Выделите первый звук каждой игрушки.

5). Если бы мы подарили их гномам, какие кому бы достались?

5. Установить последовательность картинок и составить рассказ по серии картинок по теме « Старший товарищ».

- Чей поступок вам понравился больше и почему?

6. Итог занятия.

- О чём мы сегодня много говорили на занятии?

(об игрушках)

- какой положительный вывод вы для себя

сделали сегодня на занятии

7. Дома : нарисовать свою любимую игрушку.

2 занятие, день десятый

Развивающие игры.

Тема: « Игры на развитие воображения.»

Цель:

1. Развивать воображение и творческие способности

2.учить конструированию из треугольников заданные фигуры.

Оборудование:

Ножницы

Квадрат разделенный на 8 равных треугольников.

Папка схем – рисунков для игры «Треугольники»

Ход занятия:

Разминка для ума.

Игра «Дополни ...»

Отвечайте, кто это? Что это?

Маленькая, серенькая, пугливая ...

Новая, интересная, библиотечная ...

Красный, спелый, гладкий ...

Большой, неуклюжий, бурый ...

Холодный, белый, пушистый ...

Рыжая, хитрая, пушистая ...

Тренируем память. Игра со счётными палочками.

1 раз показать и попросить повторить .

Практическая работа с ножницами и квадратом.

Разрезать на части.

Когда фигурки будут разрезаны, тогда с ними предлагается

Задание «Сложи сам»

Физминутка.

Игра «карлики - великаны».

Игра «Поможем Винни – Пуху! (сконструировать заданную фигуру.

См. на образец.)

Инструкция: используя заданную фигуру ,

Треугольники дорисовать как подскажет воображение.

Итог.

3 занятие, день десятый

Тема: «Развитие моторики пальцев рук»

Цель: 1. Развивать безотрывное ведение линий.

Пальчиковая гимнастика.

Оборудование:

Пластилин.

Простой карандаш и цветные карандаши.

Ход занятия:

Пальчиковая гимнастика пальцев рук , используя суджок.

Работа с пластилином. Пирамидка.

Используя приём растирания, построить пирамидку разных цветов.

Физминутка.

Ванька – встанька.

Ванька – встанька, приседай-ка ,

Непослушный ты какой,

нам не справиться с тобой.

Письмо без отрывных линий: слева – направо.

и сверху – вниз.

Итог занятия.

_ Чему научились сегодня?

А за ней - Аринка.

А потом вошел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

2. Работа в тетради

- раскрась каждый 3-ий шарик;
- сосчитай ягоды и фрукты, соедини их с нужной цифрой;
- раскрась фигуры у которых 3 угла;
- впиши недостающие цифры;

4.4. Физминутка

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо
встали.
Ручками похлопали,
раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнём
И опять считать начнём.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильней.

4.5. Работа в тетради

Пишем цифру 3

4.6. Игра «Сравни» ($<$ $>$ $=$)

- Сколько яблок? Груш?
 - Что можно о них сказать?
 - Как сделать так, чтобы их стало поровну?
- Лук и клубника -//-

- Слова больше, меньше, равно, заменяются знаками, уголок знака указывает на меньшее число; Давайте попробуем расставить знаки;

5. Заключительная часть

- Подведение итога;

- О чем говорили на уроке? Что понравилось? Что нового для себя узнали?

- Маски настроения;