

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Украинская СОШ»  
Г.В.Прилипко  
Приказ №26 \_\_\_\_\_ « 31 » марта 2023г.

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«УКРАИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КОСИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

пос. Украинский, 2023

Председатель комиссии:  
директор образовательного учреждения Т.В. Прилипко

Члены комиссии:

заместитель директора по УВР Н.А. Лещева,  
председатель профсоюза Кондратенко И.Ю.,  
заведующая МБОУ «Украинская СОШ»  
- филиал «Малаховская СОШ» Марухина Н.Н.  
родитель Литуева Н.П.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Украинская СОШ»  
« 28 » марта 2023 года, протокол заседания № 4

## Содержание:

Введение	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
2. Структура и система управления	11
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	12
2.3. Оценка результативности эффективности системы управления	14
2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
3.1. Контингент учащихся	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся	18
3.2.2. Воспитательная работа	79
3.2.3. Дополнительное образование	85
3.3. Качество предметной подготовки	89
4. Организация учебного процесса	117
5. Востребованность выпускников	123
6. Кадровое обеспечение	124
7. Учебно-методическое обеспечение	128
8. Библиотечно-информационное обеспечение	133
9. Материально-техническая база	141
10. Внутренняя система оценки качества образования	142
Общие выводы по результатам самообследования	144
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	145

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- методическими рекомендациями «Самообследование образовательной организации системы общего образования, рекомендованные Министерством образования и науки Алтайского края (письмо от 10.04.2019 № 23-05/05/317 «О подготовке отчетов о самообследовании»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая систему управления. Дается оценка образовательной деятельности: содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные показатели деятельности МБОУ «Украинская СОШ» приведены в соответствии с приложением № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

# 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации

### *Исторические сведения об организации:*

Образовательное учреждение МБОУ «Украинская СОШ» сформировалось в результате реорганизации МБОУ «Украинская СОШ» и МБОУ «Малаховская СОШ». Постановление от 19.06.2018 № 239 Администрации Косихинского района Алтайского края «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малаховская средняя общеобразовательная школа» с созданием на базе имущества присоединенного учреждения филиал Малаховская средняя общеобразовательная школа.

### Юридический адрес ОУ:

659801, Российская Федерация, Алтайский край, Косихинский район, п. Украинский, улица Школьная 24. Юридический и фактический адрес совпадают.

Адрес электронной почты [info-ukds@mail.ru](mailto:info-ukds@mail.ru)

Телефон: (38531)29-3-16

МБОУ «Украинская СОШ» имеет структурное подразделение Украинский детский сад. Юридический адрес структурного подразделения:

659801, Российская Федерация, Алтайский край, Косихинский район, п. Украинский, улица Школьная 13. Юридический и фактический адрес совпадают.

Адрес электронной почты [info-ukds@mail.ru](mailto:info-ukds@mail.ru)

Телефон: (38531)29-4-46

МБОУ «Украинская СОШ» имеет структурное подразделение Малаховский детский сад. Юридический адрес структурного подразделения:

Место нахождения: Россия, Алтайский край, Косихинский район, село Малахово, ул. Кооперативная, 3, 659802

Адрес электронной почты: [info-ukds@mail.ru](mailto:info-ukds@mail.ru)

Телефон: (38531)29-5-25

Место нахождения филиала:

Малаховская средняя общеобразовательная школа - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа».

Краткое наименование: Малаховская СОШ – филиал МБОУ «Украинская СОШ»

Место нахождения: Россия, Алтайский край, Косихинский район, село Малахово, ул. Кооперативная, 3, 659802

Адрес электронной почты [info-ukds@mail.ru](mailto:info-ukds@mail.ru)

Телефон: (38531)29-5-25

Образовательное учреждение осуществляет

- дошкольное образование;
- начальное общее образование ( 1- 4 класс);
- основное общее образование (5 - 9 класс);
- среднее общее образование ( 10 – 11 класс).

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные образовательные программы, осуществляет инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов на всех уровнях.

*Миссия образовательной организации:*

Создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.

*Образовательные цели:*

Основная цель образовательной организации заключается в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

*Принципы стратегического развития:*

– *Принцип открытости образовательной среды школы.* Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

– *Принцип гуманизации.* Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.

– *Непрерывность и системность образования.* Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– *Принцип вариативности.* Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– *Принцип целостности.* Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– *Принцип развивающего обучения.* Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– *Принцип педагогической поддержки.* Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (с указанием специальности)	Стаж		Кв. категория адм.	кв. категория пед.
					административной работы	педагогический		
1.	Директор школы	Прилипко Татьяна Викторовна	административную деятельность школы	Высшее, социальный педагог-психолог	23 года	37 лет	соответствие	-
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лещева Надежда Александровна	учебную деятельность школы, математика.	Высшее, магистр химии	2 год 7 месяцев	8 лет	-	соответствие

### График работы школы, филиала и структурных подразделений

МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник - Суббота
Малаховская СОШ- филиал МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник - Суббота
Украинский детский сад- структурное подразделение МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник - Пятница
Малаховский детский сад- структурное подразделение МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник - Пятница

### Режим работы школы ,филиала и структурных подразделений

МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник с 7:30 до 17:00 Вторник с 7:30 до 17:00 Среда с 7:30 до 17:00 Четверг с 7:30 до 17:00 Пятница с 7:30 до 17:00 Суббота с 7:30 до 17:00
Малаховская СОШ- филиал МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник с 7:30 до 17:00 Вторник с 7:30 до 17:00 Среда с 7:30 до 17:00 Четверг с 7:30 до 17:00 Пятница с 7:30 до 17:00 Суббота с 7:30 до 17:00
Украинский детский сад- структурное подразделение МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник с 8:00 до 17:30 Вторник с 8:00 до 17:30 Среда с 8:00 до 17:30 Четверг с 8:00 до 17:30 Пятница с 8:00 до 17:30
Малаховский детский сад- - структурное подразделение МБОУ «Украинская СОШ»	Понедельник с 8:00 до 17:00 Вторник с 8:00 до 17:00 Среда с 8:00 до 17:00 Четверг с 8:00 до 17:00 Пятница с 8:00 до 17:00

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции)

Утвержден председателем Комитета по образованию и делам молодежи Е.Д. Бессмертных приказом № 543 от 27.12.2018.

Лицензия № 635 от 25 сентября 2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Наличие свидетельств:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России по Алтайскому краю № 142 от 26 апреля 2002 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022202191956

2) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю, присвоен ИНН № 2249004511

3) Свидетельство о государственной аккредитации. Приказ № 807 от 30.03. 2015г. «Об аккредитации». Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: до 30 марта 2027 года



Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 30 марта 2015г № 052, выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Технический паспорт выдан 01.01.2007 № 151007:600:000001410

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 22.60.01.000.Т.000111.12.14. от 11.12.2014г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (с изменениями)

Принята на педагогическом совете. Протокол № 1 от 28.08.2016г, утверждена приказом директора № 16 от 29.08.2016 (изменения согласно приказу № 3 от 15.01.2019 г)

Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»). Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»).

Основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (с изменениями согласно приказу № 114 от 23.10.2018 «Об утверждении АООП НОО с ЗПР, 7.1 и 7.2»)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) (с изменениями согласно приказу № 114 от 23.10.2018 «Об утверждении АООП НОО с ЗПР, 7.1 и 7.2»)

Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принята на педагогическом совете 31.08.2017г. протокол №1, утверждена приказом директора школы № 132/6 от 31.08.2017г.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования от 25.12.2019г.

### **Иные основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

- «Положение о формах, периодичности и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса
- Положение о школьной библиотеке МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физика, химия, биология, география МБОУ «Украинская СОШ»

- Коллективный договор
- Порядок пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о ПМПк
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о методическом совете МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, с использованием ресурсов иных организаций
- МБОУ «Украинская СОШ»
- Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам
- Программа психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- Положение об учебном кабинете начальных классов для совместного обучения детей с нормой развития и обучающихся с ОВЗ
- Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ
- Положение об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ЗПР и УО
- «Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа»;
- «Положение о дополнительном образовании обучающихся «МБОУ «Украинская СОШ»
- «Положение о порядке предоставления в пользование учебников, учебных пособий, а также учебно- методических материалов, средств обучения и воспитания об обеспечении учебниками»
- «Положение о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Украинская СОШ»,
- «Положение о получении общего образования в очно-заочной и заочной формах обучения в МБОУ «Украинская СОШ»
- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Украинская СОШ» и обучающимися и (или) их родителями несовершеннолетних обучающихся»
- «Положение о режиме занятий учащихся»
- «Порядок перевода и отчисления воспитанников»
- «Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников)»;

- «Положение о правилах поведения обучающихся в школе»
- «Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся школы»;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Украинская СОШ»;
- «Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися МБОУ «Украинская СОШ»;
- «Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «Украинская СОШ» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Положение о консультативном пункте для родителей и детей, не посещающих структурное подразделение Украинский детский сад МБОУ «Украинская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о Внутренней системе оценки качества образования

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что нормативно-правовая база образовательного учреждения полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

## **2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления образовательной организацией**

Управление МБОУ «Украинская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ОУ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Все члены администрации имеют высшее образование в сфере менеджмента в образовании.

Функциональные обязанности, распределены среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Заместитель директора школы прошел профессиональную переподготовку в ООО «Инфоурок» по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В ОУ сформированы и действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта, определяет стратегию развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Общее собрание работников школы* имеет право вносить предложения в план развития школы, обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, вносить предложения об изменении и дополнении Устава и локальных актов школы в соответствии с установленной компетенцией по предоставлению Директора.

## 2.2. Система управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц)
- методические совещания (не реже 1 раза в квартал)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи системы Сетевой город, имеется выход в Интернет, локальная сеть по учреждению отсутствует. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВУК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, , проходящих по плану. Документация ОУ представлена справками директора и заместителя директора по УВР, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за полугодие и год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение документации;

- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВУК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение открытых уроков, взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Контроль за педагогической деятельностью (предупредительный, оперативный, тематический) и функционирование филиала, структурных подразделений осуществляется директором ОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь- это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и представляет возможность для самообразования, обмена опытом.

Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор.

Деятельность коллегиальных и общественных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач образовательного учреждения.

Основная форма контроля - ВУК.

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно общих целей — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под общими ценностями в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление общих ресурсов — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг;

Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Выводы: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей.

## **2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи в Школе есть Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. В ноябре 2021 года было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя, воспитателя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов. На сайте школы обеспечена работа электронного сервиса (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иным).

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 95,0% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ «Украинская СОШ».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ. Организация управления ОУ и реализации основных общеобразовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает тесное взаимодействие филиала, структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование ОУ с соблюдением нормативных требований.

## **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся и воспитанников**

Проектная мощность образовательного учреждения- 490 учащихся. В ОУ получают образование 232 обучающихся по ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Средняя наполняемость классов: 10 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Количество групп – 4.

Младшая разновозрастная группа – от 1,5 до 3 лет – 32 человека

Средняя разновозрастная группа – от 3-х до 5 лет – 45 человек

Старшая разновозрастная группа – от 5 до 8 лет - 25 человек

Итого – 102 человек

Групп кратковременного пребывания нет.

#### Общая численность обучающихся и воспитанников.

№	Показатели	Единицы измерения		
		2019	2020	2021
	1. Общая численность дошкольников			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	102	81	74
1.1.1.	В режиме полного дня	102	81	74
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	7\9%	10\14%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102\100%	74\91%	64\86%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	102\100%	81\100%	74\100%
1.4.1.	В режиме полного дня	102\100%	81\100%	74\100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0	0	0
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
	2. Общая численность учащихся	213	232	236



2.1.	Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования	104	115	114
2.2.	Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования	96	105	111
2.3.	Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования	13	12	11

Образовательное учреждение обеспечивает включение в образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями:

- дети - инвалиды ( имеющие статус ОВЗ/ не имеющие статус ОВЗ);
- дети с ОВЗ ( не имеющие статус инвалидности)

Практически во всех классах школы ( за исключением уровня среднего образования) обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями

уровень образования	количество обучающихся/ воспитанников	статус	форма получения образования	программа обучения
дошкольное				-
начальное	7	7 - дети ОВЗ	7 - инклюзивно	1 - АОП ЗПР вар.7.1
				3 – АОП ЗПР вар.7.2
				3- АОП В1
основное	22	18 – дети ОВЗ	18 – инклюзивно	11 - АОП ЗПР 7- АОП УО
		4- ОВЗ+инвалид	4-надомное	4- АОП УО
<b>Всего</b>	29 детей/ 10% от общего количества обучающихся и воспитанников учреждения			

Прием, обучение и аттестация обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентированы локальными актами учреждения.

Сравнительный анализ по количеству детей с особыми образовательными потребностями за три отчетных периода представлен в следующей таблице.

Год	дошкольное образование	начальное образование	основное образование	дети – инвалиды с ОВЗ	дети – инвалиды без ОВЗ	дети с ОВЗ без инвалид
-----	------------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------

						ности
2019	2	8	23	3	0	28
2020	0	7	22	4	0	25
2021	0	8	10	5	0	13

Таким образом можно сделать вывод, что количество обучающихся с особыми образовательными потребностями уменьшилось.

**Вывод:** Контингент обучающихся в ОУ стабилен. увеличение численности обучающихся произошло за счет увеличения количества первоклассников. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы края или за его пределы и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Школа работает над сохранением численности обучающихся :

- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель,
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- родители участвуют в образовательном процессе

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся и воспитанников

#### Реализуемые общеобразовательные программы

МБОУ «Украинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
2. Основную общеобразовательную программу начального общего образования;
3. Основную общеобразовательную программу основного общего образования (ФГОС)
4. Основную общеобразовательную программу среднего общего образования (ФГОС);
5. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
6. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Дополнительная общеобразовательная программа «МБОУ «Украинская СОШ»

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего образования, , ФГОС ОВЗ, ФГОС УО примерным программам дошкольного и общего образования, перечню в лицензии образовательного учреждения.

Используемые учебно-методические комплексы (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Образовательная программа детского сада разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А. Васильевой

Все учебные предметы и курсы школы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования «Школы России», рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ООО, СОО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

В учебном плане используются часы школьного компонента:

Содержание учебных курсов «Родной язык» и «Родная литература» реализуется полностью через освоения содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе в соответствии с авторской программой Разумовской М. М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов» М.: Дрофа, 2018г. предполагает планирование на 6 часов в неделю.

Реализация учебных предметов «Информатика» по программе Л. И. Босовой «Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы» М. Бинот. Лаборатория знаний, 2018г. и «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе «Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М. Просвещение 2018г предполагает 5-летний срок освоения.

Расходование часов на увеличение количества часов по учебному предмету «Русский язык», а также на изучение предметов «Информатика» в 5-6 классах и «ОБЖ» в 5- 7 классах осуществляется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

В старшей школе элективные курсы - в 10 и 11 классе по 1 часу по русскому языку, математике, индивидуальный проект

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

### **Дошкольное образование**

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программой обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. Приоритетное направление реализации программы - нравственно – патриотическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

### **Начальная школа**

Начальное образование в школе реализуется по программе «Школа России». Срок обучения 4 года.

В начальной школе 9 классов комплектов.:

В 1-4 классах в связи с введением ФГОС выделены по 10 часов на внеурочную деятельность. Школой было реализовано по 5 часов внеурочной деятельности в каждом классе, которая использовалась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное («В мире книг», «Занимательная математика»), духовно-нравственное («Уроки нравственности»), спортивно-оздоровительное («Футбол», «ОБЖ»), социальное («Экономика- первые шаги», «Я- гражданин», «Профориентация»), общекультурное («Рисуем и мастерим», танцевальный «Карамельки», вокальный «Карамельки»). Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%, всего по 5 часов в каждом классе.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. А компоненты УМК «Школа России» создают условия для формирования УУД. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении. Метод проектов в обучении по новым стандартам занимает, если так можно сказать, лидирующее место. Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки. Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организывают своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2018-2019 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2020-2021 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основой личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В 1-4 классах обучение ведется по образовательной программе "Школа России".

Содержание образования на первой ступени в школе реализуется преимущественно через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира.

#### Учебно – методическое обеспечение общеобразовательной программы начального общего образования.

Пре дмет	К л а с с	Рабочая программа (Авторская программа)	Учебник	Методическое пособие для учителя. Методические рекомендации Книга для учителя Поурочные планы и т.д.	Контрольные работы. Самостоятельные работы. Дидактический материал. Диагностические работы.
Русс кий язык	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого,	Игнатъева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационны х таблиц с методическими рекомендациями к "Русской азбуке" Горецкого В. Г. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч

			В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской (1CD) (В комплекте с учебником)	грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс	
		Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Школа России". Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.	Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником)	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс
Литературное чтение	1	Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. Стефаненко Н.А.	Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс Стефаненко Н. А.
Математика	1	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы	Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др.	Математика. Проверочные работы. 1 класс Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. Математика.

						Тетрадь учебных достижений. 1 класс Математика. Тесты. 1 класс
Окружающий мир	1	Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях Плешаков А.А.	Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др.	Окружающий мир. Тесты. 1 класс Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс	
Технология.	1	Роговцева Н. И., Технология: Рабочие программы: 1-4 классы	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс	Шипилова Н. В. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Тетрадь проектов. 1 класс.	
Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс	
Русский язык	2	Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Школа России". Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х	Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Проверочные	

						работы. 2 класс Канакина В.П., Щеголева Г.С.
Литературное чтение	2	Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс	Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс Бойкина М.В.	
Математика	2	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы	Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс	Математика. Проверочные работы. 2 класс Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс Волкова С.И.	
Окружающий мир	2	Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях Плешаков А.А.	Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс	Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А.	
Технология.	2	Роговцева Н. И., Технология: Рабочие программы: 1-4 классы	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 2 класс	Шипилова Н. В. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др.	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Тетрадь проектов. 2 класс.	



					Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс	
Изо браз ител ьное иску сств о	2	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.	Изобразительн ое искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.	
Русс кий язык	3	Русский язык. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия "Школа России". Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х	Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях	Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс Канакина В.П., Щеголева Г.С.	
Лит ерат урно е чтен ие	3	Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 3 класс. В 2-х	Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс	Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс Стефаненко Н.А.	
Мат емат ика	3	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы	Математика. Учебник. 3 класс. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс	Математика. Проверочные работы. 3 класс Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.	
Окр ужа	3	Окружающий мир. Предметная линия	Окружающий мир. Учебник.	Плешаков А. А., Белянкова Н. М.,	Окружающий мир. Тесты. 3 класс	

юци й мир		учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А.	3 класс. В 2-х частях Плешаков А.А.	Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс	Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс Плешаков А.А., Плешаков С.А.
Тех ноло гия	3	Роговцева Н. И., Технология: Рабочие программы: 1-4 классы	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 3 класс	Шипилова Н. В. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс Роговцева Н.И., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Тетрадь проектов. 3 класс.
Муз ыка	3	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	Музыка. Учебник. 3 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы	Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
Изо браз ител ьное иску сств о	3	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. 3 класс Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс Горяева Н.А. и др.
Русс кий	4	Русский язык. 1-4 классы. Рабочие	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Канакина В. П. Русский язык.	Русский язык. Сборник диктантов

язык		программы. Предметная линия "Школа России". Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др.	Русский язык. 4 класс. В 2-х	Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс	и творческих работ. 3-4 классы Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс Канакина В.П.
Литературное чтение	4	Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2-х ч	Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс	Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс Бойкина М.В.
Математика	4	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы	Математика. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс	Математика. Проверочные работы. 4 класс Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И.
Окружающий мир	4	Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы Плешаков А.А.	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е.	Окружающий мир. Тесты. 4 класс Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс.
Технология	4	Роговцева Н. И., Технология: Рабочие программы: 1-4 классы	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 4 класс	Шипилова Н. В. Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др. Технология. Поурочные	Технология. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Добромысловой. УМК «Перспектива» и «Школа России». ФГОС

					разработки. Технологические карты уроков. 4 класс	
Изобразительное искусство	4	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы.	Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. Учебник. 4 класс Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства) Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс Неменская Л.А.	
Английский язык	2	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Книга для учащихся (Student's Book) выходит в двух частях с диском АВВУУ	Книга для учителя (Teacher's Book) скачать	Контрольные задания для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4) Аудиокурс к Контрольным заданиям для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4. MP3) скачать Наглядно-дидактический материал Демонстрационно-тематические таблицы с методическими рекомендациями	
Английский язык	3	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книга для учащихся (Student's Book) с 2011г. выходит в двух частях с диском АВВУУ.</li> </ul>	Книга для учителя (Teacher's Book)	Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises).	
Анг	4	Книга для учащихся	Книга для	Книга для учителя	Рабочая тетрадь	

лийский язык		(Student's Book) с 2011г. выходит в двух частях с диском АВВУУ. М.Просвещение, 2018.	учителя (Teacher's Book)	(Teacher's Book)	(Activity Book). Книга для чтения (Reader).
ОРК СЭ	4	Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая программа. М: Дрофа, 2017	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы светской этики. 4-5 классы. Учебник М: Дрофа, 2016	Катышева И.Б., Савченко К.В., Шапошникова Т.Д. Основы светской этики. ОДНК. 4 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2013	
Музыка	1	Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т. С. Шмагиной, Рабочие программы 1-4 классы «Музыка» М., «Просвещение»2011	Учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2010г	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Уроки музыки Поурочные разработки 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.	
Физическая культура	1-4	Физическая культура. Рабочие программы. В.И. Лях: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012.	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха. (М.: Просвещение, 2013.	Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013	

### Основная школа (ФГОС)

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При проведении уроков физической культуры используются методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Региональный (национально - региональный) компонент и компонент общеобразовательного учреждения представляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями, проведения элективных курсов, факультативных индивидуальных и групповых занятий.

В компонент образовательного учреждения включены:

- элективные курсы по обществознанию, биологии и математике

Учебный план для 5-8 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Учебный план МБОУ «Украинская СОШ», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Содержание предметов «Родной язык», «Родная литература» реализуется интегрировано в рамках изучения предметов «Русский язык», «Литература».

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе в соответствии с авторской программой Разумовской М. М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов» М.: Дрофа, предполагает планирование на 6 часов в неделю.

Реализация учебных предметов «Информатика» по программе Л. И. Босовой «Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». Лаборатория знаний, и «Основы безопасности жизнедеятельности» по программе «Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова, предполагает 5-летний срок освоения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Эти часы распределены следующим образом:

- 1 час предмета «Русский язык» в 5 классе;
- 1 час предмета «Информатика» в 5 классе;
- 1 час предмета «ОБЖ» в 5 классе.

Основная цель – развитие пространственного воображения, практического понимания и логического мышления.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в 5-8 классах организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное: «Я в мире, мир во мне»,

социальное: «Профориентация», «Финансовая грамотность», «ПДД», «Юный журналист»

общеинтеллектуальное: «Математический практикум», «За страницами учебника математики», «Биология в вопросах и ответах», «Мир обществознания», «Мир вокруг нас», «История в лицах»

общекультурное: «Речевой этикет», «Юный эколог», вокально-танцевальный «Карамельки»,

спортивно-оздоровительное: «ВПК «9Рота», ШСО «Олимп», «Футбол», «Волейбол», «Фигурное катание».

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались специализированные лагеря, тематические лагерные смены, летние школы.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Вариативность курсов по выбору предполагает, что в ходе предпрофильной подготовки обучающийся 9-го класса, будут ориентированы на конкретный профиль или, наоборот, еще колеблющиеся в своем выборе, смогут попробовать свои силы в освоении разных курсов по выбору. Курсы по выбору, предлагаемые учащимся, отличаются друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения, что и является одним из важных педагогических условий эффективной предпрофильной подготовки.

В процессе изучения курсов учащиеся 9-х классов имеют возможность:

- приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетентностей, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;
- получить информацию о значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

Элективные учебные курсы в 9 классе

№ п/п	Название курса	Продол жительность курса (кол-во часов)	Кол-во обучающихся, посещающих данный курс		ФИО преподавателя из данного учреждения
			группы из одного класса	смешанные группы	
1	Профессиональное самоопределение	34	10	0	Прилипко К.Ю.
2	Биология в вопросах и ответах	34	10	0	Чернова В.И.
3	Математический практикум	34	12	0	Полковникова А.А.

Учебно- методическое обеспечение общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС).

№	Предмет	К л а с с	Учебник	Рабочая программа (Авторская программа	Методическое пособие для учителя.  Методические рекомендации.  Книга для учителя  Поурочные планы и т.д.	Оценочные материалы
1	Русский язык	5	Русский язык. 5 класс. Учебник Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С.	Русский язык. 5 класс. Методическое пособие Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 5 класс. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы. Львов В.В.



				И. Львова, Г. А.		
2	Русский язык	6	Русский язык. 6 класс. Учебник Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А.	Русский язык. 6 класс. Методическое пособие Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 6 класс. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы. Львов В.В.
3	Русский язык	7	Русский язык. 7 класс. Учебник Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А.	Русский язык. 7 класс. Методическое пособие Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. Русский язык. 7 класс. Контрольные работы. Львов В.В.
4	Русский язык	8	Русский язык. 8 класс. Учебник Разумовская М.М., Львова С.И.,	Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская,	Русский язык. 8 класс. Методическое пособие Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.	Русский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные работы Литвинова М.М.

			Капинос В.И. и др.	В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А.		
5	Литература	5	Литература. 5 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровин ой. 5 – 9 классы.	Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. Беляева Н.В.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.
6	Литература	6	Литература. 6 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровин ой. 5 – 9 классы.	Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. Беляева Н.В.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.
7	Литература	7	Литература. 7 класс. Учебник в 2 ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие

			Коровина В.Я. и др.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровин ой. 5 – 9 классы.	разработки. Беляева Н.В.	для учителей. Беляева Н.В.
8	Литература	8	Литература. 8 класс. Учебник в 2 ч. Коровина В.Я. и др.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровин ой. 5 – 9 классы.	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Беляева Н.В.	Литература. Проверочные работы. 5-9 классы. Пособие для учителей. Беляева Н.В.
9	Иностранный язык (английский)	6	Английский язык. 6 класс. Учебник с прил. на электрон. носителе. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Рабочие программы «Английский язык» (5-9 классы) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,...	Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]	Контрольные задания к учебникам для 5 и 6 классов общеобразовательных учреждений. English 5-6. Assessment Tasks

10	Иностран ный язык (английск ий)	7	Английский язык. Учебник для 7 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Рабочие программы «Английски й язык» (5-9 классы) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,...,	Английский язык. Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Кости на и др.]	Английский язык. 7 класс. Контрольные задания. Кузовлев В.П. и др.
11	Иностран ный язык (английск ий)	8	Английский язык. Учебник для 8 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Рабочие программы «Английски й язык» (5-9 классы) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,...,	Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Кос ти на и др.]	Английский язык. 8 класс. Контрольные задания. Кузовлев В.П. и др.
12	Иностран ный язык (немецки й)	5	Бим И. Л. Немецкий язык. 5 класс.	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5- 9 классы	Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс	Семенцова Е.А., Резниченко Е.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс; Бим И. Л., Каплина О. В. Немецкий язык. Сборник

						упражнений. 5-9 классы
13	Иностранный язык (немецкий)	6	Бим И. Л. Немецкий язык. 6 класс.	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы	Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.	Семенцова Е.А., Резниченко Е.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 6 класс; Бим И. Л., Каплина О. В. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы
14	Иностранный язык (немецкий)	7	Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс.	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы	Немецкий язык. 7 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.	Семенцова Е.А., Резниченко Е.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс; Бим И. Л., Каплина О. В. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы
15	Иностранный язык (немецкий)	8	Бим И. Л. Немецкий язык. 8 класс.	Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия	Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.	Семенцова Е.А., Резниченко Е.А. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс;

				учебников И. Л. Бим. 5-9 классы		Бим И. Л., Каплина О. В.  Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы
16	Иностран ный язык (немецки й)	9	Бим И. Л.  Немецкий язык. 9 класс.	Бим И. Л., Садомова Л. В.  Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы	Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х.	Семенцова Е.А., Резниченко Е.А.  Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс;  Бим И. Л., Каплина О. В.  Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы
17	Всеобщая история	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендеров а А. А.  Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  ФГОС	Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы	Пособие для учителей  общеобразоват. учреждений / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др	Е.А. Крючкова «Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс»
18	Всеобщая история	6	Агибалова Е. В.,	Вигасин А.А., Годер	Всеобщая история.	Всеобщая история.

			Донской Г. М. / Под ред. Сванидзе А. А.  Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	Г.И., Шевченко Н.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы	История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.;	История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. — М.
19	Всеобщая история	7	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендеров А. А.  Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др.  Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс	П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
20	Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового	Рабочие программы. Предметная линия	А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль.	П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового

			времени, 1800-1900. 8 класс. Юдовская А.Я. и др.	учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс	времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
21	История России	6	Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.	История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А.
22	История России	7	Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.	История России. 7 класс. Контрольные работы. Артасов И.А.



23	История России	8	Учебник. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.	Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.	История России. 8 класс. Контрольные работы. Артасов И.А.
24	Обществознание	6	Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Тесты по обществознанию . 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - Коваль Т.В.
25	Обществознание	7	Учебник. Обществознание. 7 класс. Под	Рабочие программы. Обществознание.	Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л. Н.	Тесты по обществознанию . 7 класс. К учебнику Л.Н.

			ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)	Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Боголюбова. Коваль Т.В.
26	Обществознание	8	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.	Тесты по обществознанию. 8 класс. Краюшкина С.В.
27	География	5	Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина	Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 6	Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

			Электронно е приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)	В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	класс. Гусева Е.Е.  Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.	
28	Географи я	6	Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.  Электронно е приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.  «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е.  Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.	Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
29	Географи я	7	Учебник. География. 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.  Электронно е приложение к учебнику. География. 7 класс. (1 DVD)	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	Мой тренажёр. География. 7 класс. Николина В.В.  «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. Гусева Е.Е.  Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В.В.	Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.

30	География	8	Учебник. География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD)	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.	Мой тренажёр. География. 8 класс. Николина В.В. «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. Гусева Е.Е. Поурочные разработки. География. 8 класс. Николина В.В.	Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К.
31	Математика	5	С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин Математика . 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Приложение к учебнику 5 класса на электронном носителе	Математика. Сборник рабочих программ. 5–6 классы С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин	М. К. Потапов, А. В. Шевкин Математика. Методические рекомендации. 5 класс.	М. К. Потапов, А. В. Шевкин Математика. Дидактические материалы. 5 класс. П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина Математика. Тематические тесты. 5 класс. И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин Задачи на смекалку. 5—6 классы: пособие для учащихся.
32	Математика	6	С. М. Никольский, М. К.	Математика. Сборник рабочих	М. К. Потапов, А. В. Шевкин	М. К. Потапов, А. В. Шевкин

			<p>Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин</p> <p>Математика . 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений ,</p> <p>Приложение к учебнику 6 класса на электронном носителе</p>	<p>программ. 5–6 классы</p> <p>С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 6 класс.</p>	<p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс.</p> <p>М. К. Потапов, А. В. Шевкин</p> <p>Математика. Дидактические материалы. 6 класс.</p> <p>И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин</p> <p>Задачи на смекалку. 5—6 классы: пособие для учащихся.</p>
33	Алгебра	7	<p>Алгебра. 7 класс. Учебник. Никольский С.М., Потапов М.К. и др.</p>	<p>Алгебра. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А. В. Шевкина</p>	<p>Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс</p>	<p>Потапов М. К., Шевкин А. В.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс.</p> <p>Чулков П. В.</p> <p>Алгебра. Тематические тесты. 7 класс</p>
34	Алгебра	8	<p>С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В.</p>	<p>Алгебра. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам С. М.</p>	<p>Потапов М. К., Шевкин А. В.</p> <p>Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс.</p>	<p>Потапов М. К., Шевкин А. В.</p> <p>Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс.</p>

			Шевкин. Алгебра. 8 класс	Никольского , М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова , А. В. Шевкина		Чулков П. В., Струков Т. С.  Алгебра. Тематические тесты. 8 класс.
35	Геометрия	7	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.  Геометрия. 7-9 классы. (Комплект с электронны м приложение м)	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов . организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова ]	Геометрия. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф. и др Геометрия. 7 класс. Методические рекомендации. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Геометрия. Самостоятельны е и контрольные работы: 7-9 классы. Иченская М.А. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д.
36	Геометрия	8	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.  Геометрия. 7-9 классы. (Комплект с электронны м приложение м)	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов . организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова ]	Геометрия. 8 класс. Методические рекомендации. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. и др	Геометрия. Самостоятельны е и контрольные работы: 7-9 классы. Иченская М.А. Геометрия. 8 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д.

37	Информатика	5	Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 5 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов  Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.М. Бондарева
38	Информатика	6	Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.М. Бондарева  Информатика. 6 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов  Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л.

						Босова, А.Ю. Босова
39	Информатика	7	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. а. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<p>Информатика. 5-7 классы: занимательные задачи / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.М. Бондарева</p> <p>Информатика. 7 класс: итоговая контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов</p> <p>Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.</p>
40	Информатика	8	Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Информатика. а. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<p>Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.</p> <p>Информатика. 8 класс: итоговая</p>



						контрольная работа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов
41	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа	Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Справочник для учителя Тюляева Т.И.	
42	Физика	7	Физика. 7 класс.	Программа курса	Физика. 7 класс.	Физика. Сборник

			Учебник. Перышкин А.В.	физики для 7-9 кл. ОУ (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник)	Методическое пособие. Филонович Н.В.	вопросов и задач. 7 класс Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А.  Самостоятельны е и контрольные работы. Физика. 7 класс. Марон А.Е., Марон Е.А.  Физика. 7 класс. Тесты. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А.  Физика. 7 класс. Дидактические материалы. Марон А.Е., Марон Е.А.
43	Физика	8	Физика. 8 класс. Учебник. Перышкин А.В.	Программа курса физики для 7-9 кл. ОУ (авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник)	Физика. 8 класс. Методическое пособие. Филонович Н.В.	Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А.  Самостоятельны е и контрольные работы. Физика. 8 класс. Марон А.Е., Марон Е.А.  Физика. 8 класс. Тесты Слепнева Н.И.

						Физика. 8 класс. Дидактические материалы. Марон А.Е., Марон Е.А.
44	Биология	5	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я.  Биология. Живой организм. 5–6 классы.  Электронное приложение к учебнику «Биология. Живой организм. 5–6 классы».	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А.  Биология. Живой организм. Поурочные методические рекомендации. 5–6 классы.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А.  Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5–6 классы. В 2 ч  Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.  Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 5–6 классы.  Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.  Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5–6 классы.
45	Биология	6	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.,	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Рабочие	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А.

			<p>Колесников а И. Я.</p> <p>Биология. Живой организм. 5–6 классы.</p> <p>Электронно е приложение к учебнику «Биология. Живой организм. 5–6 классы».</p>	<p>программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы.</p>	<p>Биология. Живой организм. Поурочные методические рекомендации. 5–6 классы.</p>	<p>Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5–6 классы. В 2 ч</p> <p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.</p> <p>Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 5–6 классы.</p> <p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С.</p> <p>Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5–6 классы.</p>
46	Биология	7	<p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесников а И. Я. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс.</p> <p>Электронно е приложение к учебнику</p>	<p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы.</p>	<p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А. Биология. Разнообразие живых организмов. Методические рекомендации. 7 класс</p>	<p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Власова Е. А. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-тренажер. 7 класс.</p> <p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Тимошенко И. В. Биология. Разнообразие</p>

			«Биология. Разнообразие живых организмов»			живых организмов. Тетрадь-практикум. 7 класс.  Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс.
47	Биология	8	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Цехмистренко Т. А. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс  Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс».	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А. Биология. Человек. Культура здоровья. Методические рекомендации. 8 класс.	Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Дмитриева Е. А. Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь-тренажер. 8 класс.  Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Васина Н. А. Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь-практикум. 8 класс.

						<p>Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Ефремова М. А.</p> <p>Биология. Человек. Культура здоровья. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс.</p>
48	Химия	8	<p>Химия. 8 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</p> <p>Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.</p>	<p>Н. Н. Гара. Химия. Рабочие программы. 8-9 классы (пособие для учителя)</p>	<p>Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н.</p>	<p>Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.</p> <p>Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.</p>
49	Изобразительное искусство	5	<p>Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М.</p> <p>Изобразительное</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М.</p>	<p>Методическое пособие (автор Н.А. Горяева)</p>	

			искусство. Декоративное прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. (Комплект с электронным приложением)	Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских].		
50	Изобразительное искусство	6	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская; под редакцией Б. М. Неменского.	методического пособия (автор Н.А. Горяева)		
51	Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство. Дизайн и	Рабочие программы.	Методическое пособие (автор Н.А. Горяева)	

			<p>архитектура в жизни человека. 7 класс.          Питерских А.С., Гуров Г.Е.</p>	<p>Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских].</p>		
52	Изобразительное искусство	8	<p>Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. Питерских А.С.          Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Питерских А.С. (под ред. Б.М.</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л.А.</p>	<p>Методическое пособие (автор Н.А. Горяева)</p>	



			Неменского )	Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских].		
53	Музыка	5	Музыка. 5 класс	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы.	Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс
54	Музыка	6	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Музыка. 6 класс	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Музыка. Творческая тетрадь. 6 класс.

				Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразов ат. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова.		
55	Музыка	7	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учебное пособие для общеобразов ат. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 классы	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Фонохрестоматия музыкального материала (MP3) Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс.

56	Музыка	8	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 8 класс	Музыка. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Уроки музыки. Поурочные разработки. 7-8 классы	
57	Технология	5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Учебник.	Программа 5-8 классы. Технология УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технологии ведения дома	Синица Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие.  Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие	
58	Технология	6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. Учебник.	Программа 5-8 классы. Технология УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технологии ведения дома	Синица Н.В. Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 6 класс. Методическое пособие.	
59	Технология	7	Синица Н.В.,	Программа 5-8 классы.	Синица Н.В. Технологическ	

			Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Учебник.	Технология УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технологии ведения дома	ие карты к урокам технологии. Технологии ведения дома. 7 класс. Методическое пособие.	
60	Технология	8	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8 класс. Учебник	Программа 5-8 классы. Технология УМК Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технологии ведения дома	Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. 8 класс. Методическое пособие.	
61	Технология	5	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл. Учебник	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5–8 классы. Программа с CD-диском	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие	
62	Технология	6	Технология. Индустриальные технологии.	Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. 5–8 классы.	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.	

			6 класс. Учебник.	Программа с CD-диском	Методическое пособие	
63	Технология	7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология. 5–8 классы. Программа с CD-диском	Тищенко А.Т. Технологические карты к урокам технологии. Индустриальные технологии. 7 класс. Методическое пособие.	
64	Физическая культура	5	Учебник. Физическая культура. 5– 7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы	методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю.)	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы
65	Физическая культура	6	Учебник. Физическая культура. 5– 7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я.	методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю.)	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы

			Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.	Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы		
66	Физическая культура	7	Учебник. Физическая культура. 5– 7 классы. Виленский М.Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / под ред. М. Я. Виленского.	Лях В. И.  Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы	методические рекомендации. 5–7 классы (авторы Виленский М.Я., Чичикин В.Т., Торочкова Т. Ю.)	Лях В. И.  Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы
67	Физическая культура	8	Физическая культура. 8- 9 классы. Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях В. И.  Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы	Лях 8-9 класс Физическая культура. Методическое пособи	Лях В. И.  Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы
68	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Учебник «Основы безопасности и жизнедеятельности». 5 класс. Смирнов А.Т.,	Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; методические рекомендации 5-11 классы.; поурочные	Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5–6 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.

			Хренников Б.О.	А.Т. Смирнова	разработки 5-6 классы.;	
68	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Учебник «Основы безопасности и жизнедеятельности». 6 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями	Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5–6 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В.
70	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Учебник «Основы безопасности и жизнедеятельности». 7 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова	поурочные разработки 7-9 классы,  Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.  Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы
71	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Учебник «Основы безопасности и жизнедеятельности». 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Рабочие программы 5-9 классы ОБЖ предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова	Поурочные разработки 7-9 классы,  Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т.  Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы

Класс	Наименование рабочей программы, разработчик	Источники формирования фондов оценочных средств для проведения текущей аттестации уч-ся	Наименование используемого учебника с указанием автора места и года
<b>Русский язык</b>			
9	Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, «Дрофа», 2010	М.Ю. Никулина «Контрольные и проверочные работы по русскому языку» К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык 9 класс» «Экзамен», М., 2013	Учебник «Русский язык» Разумовская М.М., Львова Р.И., Капинос К.И., Москва «Дрофа», 2013
<b>Литература</b>			
9	Программа по литературе для 5-11 классов под ред. Коровиной В.Я. М., «Просвещение», 2009 год		«Литература» в 2-х частях 9 класс под ред. Коровиной В.Я. Москва, «Просвещение», 2012 год
<b>Математика</b>			
9	Программы: математика 5-бкласс, алгебра 7-9 класс, алгебра и начала математического анализа 10-11 класс», « Мнемозина» 3-е издание стереотипное, Москва 2011г. Авторы - составители И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович	М. А. Попов УМК «Контрольные и самостоятельные работы по алгебре», издательство «Экзамен», Москва 2008, 2010. Л. А. Александрова, «Алгебра Самостоятельные работы 9 класс». Москва «Мнемозина» 2006 А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская «Алгебра 7-9. Тесты», издательство «Мнемозина» 2013г	А. Г Мордкович Алгебра 9 класс часть I учебник, «Мнемозина», Москва 2012, часть II задачник, «Мнемозина» Москва 2012 г.
9	программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы», Москва, Просвещение, 2008 Составитель Т. А. Бурмистрова	«Тесты для текущего и обобщающего контроля. Геометрия 7 – 9» авторы составители Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова, издательство «Учитель», Волгоград 2008 г. Л. И. Звавич, Е. В. Потоскуев « Тестовые задания по геометрии 9 класс» «Дрофа», Москва 2006 г.	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. «Геометрия 7-9», Москва, «Просвещение» 2013
<b>Биология</b>			
9	Биология 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010	Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е. А. Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология: 10-11 классы»\Т.А.Козлова - М.: «Экзамен», 2010 Цифровые образовательные ресурсы	Общая биология для 10-11 класс: под редакцией А.А.Каменского. Е. А. Криксунова, В.В. Пасечника, издательство М.: «Дрофа», 2012 года
<b>Химия</b>			
9	Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы автор Н. Н. Гара. издательство: Просвещение, 2010г	Химия. Уроки в 10 классе: пособие для учителя / Н. Н. Гара М: Просвещение, 2009	Химия. Неорганическая химия. Органическая химия.9 класс: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман– М.: Просвещение, 2011
<b>Физика</b>			
9	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 класс. Дрофа 2008 Авторы: В.А.Коровин, В.А.Орлов	В.А.Волков. Поурочные разработки. Физика 9класс. Москва, Вако, 2005год.	А. В. Пёрышкин Дрофа Москва 2011год
<b>Информатика и ИКТ</b>			
9	«Программы для общеобразовательных	1. Дидактические материалы по информатике и математике	Информатика и ИКТ. 9 класс/ Н.Д. Угринович. – 4-



	учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»	2.Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках 3.Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д. ( <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a> )	е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 295 с.
<b>Немецкий язык</b>			
9	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы Москва «Просвещение»2008,И.Л.Бим	1.А.В.Овчинникова, А.Ф. Овчинников.500 упражнений по грамматике немецкого языка. Москва. Лист Нью.2006год	Немецкий язык 9 класс И. Л. Бим Л. В. Садова, Москва Просвещение,2014г.
<b>Английский язык</b>			
9	Рабочие программы «Английский язык» (5-9 классы) В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,...	Английский язык. 9 класс. Книга для учителя. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. Учебник для 9 класса. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
<b>История</b>			
9	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. М. Просвещение 2010 г. программы общеобразовательных учреждений 5 – 11 класс, М. Просвещение, 2010г.	Поурочные разработки к учебнику Новейшей истории зарубежных стран XX – начало XXI вв. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О., К. А. Соловьев, Москва, «ВАКО», 2007г.	Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI вв. Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. М. Просвещение 2010 г.
9	История России XX – начало XXI вв Данилов А.А., Косулина Л.Г. программы общеобразовательных учреждений 5 – 11 класс, М. Просвещение, 2010г.	Поурочные разработки по истории России XX – начало XXI вв Данилов А.А., Косулина Л.Г. О. В. Арасланова, Москва, «ВАКО» , 2010г.	История России XX – начало XXI вв Данилов А.А., Косулина Л.Г. М. Просвещение 2010
<b>Обществознание</b>			
9	Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. Обществознание, Просвещение, 2010г	Поурочное планирование к учебнику Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., С. Н. Степанько, Волгоград, Учитель, 2010г.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Москва, Просвещение, 2011 г.
<b>Искусство</b>			
9	Программа Искусство 8-9 класс Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, М: Просвещение, 2011г.		Искусство Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Москва, Просвещение, 2013г.
<b>География</b>			
9	Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы/В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина - М.: Просвещение, 2008 г.	Экспресс - контроль в учебнике.	География 9класс: под редакцией А.И.Алексеева – М.: Просвещение, 2014 г.
<b>Физическая культура</b>			
9	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классов, Лях В.И., Зданевич А.А. М: Просвещение 2011 г.		Физическая культура в 8,9 классах В. И. Лях, М: Просвещение 2011г.

## Средняя школа

Среднее общее образование – завершающий уровень среднего общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Школа ориентирована на достижение выпускниками школы стандарта образования и общекультурных компетентностей по всем предметам.

Учебный план СОО МБОУ «Украинская СОШ» является нормативно – правовым документом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет учебную нагрузку учащихся в соответствии с САНПиН, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта по классам и предметам. Учебные планы 10-11 классов максимально учитывают социальный заказ родителей и учащихся.

Продолжительность учебного года:

- в 10 классе составляет 35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

- 10-11 классы– 6 дней.

Продолжительность урока:

- 10-11 классы – 45 минут.

Максимальное число часов в неделю (10, 11-х класс) - 37.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору - выбираются из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- Способствуют удовлетворению познавательных интересов в определенных областях деятельности человека;
- Развивают содержание одного из базовых учебных предметов.
- Элективные курсы являются обязательными предметами по выбору.

Список элективных курсов составлен в соответствии с запросами учащихся: Русское правописание: орфография и пунктуация, практикум по математике, биология в вопросах и ответах. Решение задач по химии, современные вопросы обществознания, финансовая грамотность.

Учебно- методическое обеспечение общеобразовательной программы среднего общего образования.

№	Пре дмет	Кл асс	Учебник	Рабочая программа (Авторская программа	Методическое пособие для учителя. Методические рекомендации. Книга для учителя Поурочные планы и т.д.	Оценочные материалы

1	Русский язык	10	Русский язык 10-11 класс Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Изд. М.: «Русское слово»	Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А Изд. М.: «Русское слово»	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Русского языка 10-11 классы. Гольцова Н.Г. Изд. М.: «Русское слово»	Автор: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация Класс: 10-11. Изд. М.: «Русское слово»
2	Русский язык	11	Русский язык 10-11 класс Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Изд. М.: «Русское слово»	Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А Мищерина, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Изд. М.: «Русское слово»	Тематическое и поурочное планирование Русский язык. 10-11 классы. Изд. М.: «Русское слово»	Автор: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты по русскому языку. Орфография и пунктуация Класс: 10-11. Изд. М.: «Русское слово»
3	Литература	10	Литература в 2-х частях Ю. В. Лебедев. Изд. М.: «Просвещение»;	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (Базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень). Изд. М.: «Просвещение»;	Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова. Литература 10 класс. Методические советы. Пособие для учителя Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. М. Просвещение; Литература 10 класс методические советы под редакцией В. И. Коровина книга для учителя; Ю. В. Лебедев, А.Н. Романова. Литература. Практикум 10 класс. Изд. М.: «Просвещение»;	Ю. В. Лебедев, А.Н. Романова. Литература. Практикум 10 класс. Изд. М.: «Просвещение»;
3	Литература	11	Литература в 2-х частях Ю. В. Лебедев. Изд. М.: «Просвещение»;	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной 5-11 классы (Базовый уровень), 10-11	Ю. В. Лебедев, М. Б. Кузнецова. Литература 10 класс. Методические советы. Пособие для учителя Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. Изд. М. «Просвещение»;	Ю. В. Лебедев, А.Н. Романова. Русская литература XX века 11 класс. Практикум 11 класс. Изд. М.: «Просвещение»;

				классы (Профильный уровень). Изд. М.: «Просвещение»;	Литература 10 класс методические советы под редакцией В. И. Коровина книга для учителя. Изд. М. «Просвещение»; Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова. Литература. Практикум 10 класс. Изд. М. «Просвещение»; Русская литература XX века 11 класс. Практикум. Изд. М.: «Просвещение»;	
4	Немецкий язык	10	Немецкий язык Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Бим И.Л., Лытаева М.А. Изд. М.: «Просвещение»;	Аудиокурс; Рабочая тетрадь; Книга для чтения; Книга для учителя Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;	Дополнительные упражнения Немецкий язык Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;
5	Немецкий язык	11	Немецкий язык Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;	Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Бим И.Л., Лытаева М.А. Изд. М.: «Просвещение»;	Аудиокурс; Рабочая тетрадь; Книга для чтения; Книга для учителя Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;	Дополнительные упражнения Немецкий язык Бим И. Л., Садова Л. В. Изд. М.: «Просвещение»;
6	Алгебра	10-11	Алгебра 10-11 кл. I ч. учебник II ч. задачник Мордкович А.Г. Изд. М.: «Мнемозина»	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 кл. Изд. М.: Мнемозина	Методическое пособие для учителя «Алгебра и начала анализа» 10, 11 классы. Авт.: А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Изд. М.: Мнемозина	Контрольные работы «Алгебра и начала анализа» 10, 11 классы. Автор В.И. Глизбург. Изд. М.: «Мнемозина»
7	Геометрия	10-11	Геометрия 10 – 11 класс Атанасян Л. С. Изд. М.: «Просвещение»;	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Геометрия 10,11 кл. Изд. М.: «Просвещение»;	Дидактические материалы 10,11 класс, Изд. М.: Просвещение; Пособие для учителя «Изучение геометрии в 10,11 классе» Изд. М.: «Просвещение»; методические рекомендации 10,11	Самостоятельные и контрольные работы, тематические тесты. Изд. М.: «Просвещение»;

					класс. Изд. М.: «Просвещение»;	
8	Информатика	10	Информатика Угринович» Бином-Лаборатория знаний».	Программа для общеобразовательных учреждений информатика 2-11 кл. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».	Практикум по информатике и информационным технологиям Информатика и ИКТ. 8-11 классы. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний». Методическое пособие информатика и ИКТ Н. Д. Угринович 8-11 класс Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».	Самостоятельные и контрольные работы, тематические тесты. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».
9	Информатика	11	Информатика Угринович Н.Д. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».	Программа для общеобразовательных учреждений информатика 2-11 кл. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».	Практикум по информатике и информационным технологиям Информатика и ИКТ. 8-11 классы Изд. М. Бином-Лаборатория знаний. Методическое пособие информатика и ИКТ Н. Д. Угринович 8-11 класс. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».	Самостоятельные и контрольные работы, тематические тесты. Изд. М. «Бином-Лаборатория знаний».
10	История	10	История Загладин Н. В., Н. А. Симония. Изд. М.: «Русское слово»	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история.10 класс. Изд. М.: «Русское слово»	Н. В. Загладин, С.И. Козленко методические рекомендации к использованию учебников 10-11 класс Изд. М.: «Русское слово»	История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. Крамаров Н.И. Изд. М.: «Русское слово»
11	История	11	История Загладин Н. В. Изд. М.: «Русское слово»	Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история.10 класс.» Изд. М.: «Русское слово»	Н. В. Загладин, С.И. Козленко методические рекомендации к использованию учебников 10-11 класс. Изд. М.: «Русское слово»	История. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Базовый уровень. Крамаров Н.И. Изд. М.: «Русское слово»

12	Обществознание	10	Обществознание Боголюбов Л.Н. Изд. М.: «Просвещение»;	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Изд. М.: «Просвещение»;	Поурочные разработки 10,11 класс. Изд. М.: «Просвещение»; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. Изд. М.: «Просвещение»; Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы пособие для учащихся Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. Изд. М.: «Просвещение»;	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Изд. М.: «Просвещение»;
13	Обществознание	11	Обществознание Боголюбов Л.Н. Изд. М.: «Просвещение»;	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Изд. М.: «Просвещение»;	Поурочные разработки 10,11 класс. Изд. М.: «Просвещение»; Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. Изд. М.: «Просвещение»; Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы пособие для учащихся Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов. Изд. М.: «Просвещение»;	О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Изд. М.: «Просвещение»;
14	География	10-11	География Гладкий Ю.Н., Николина В. В. Изд. М.: «Просвещение»;	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. Изд. М.: «Просвещение»;	В. Д. Сухоруков География Поурочные разработки 10-11 кл. Изд. М.: «Просвещение»;	География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы. Изд. М.: «Просвещение»;
15	Физика	10	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б. Изд. М.: «Дрофа»	Программы для общеобразовательных учреждений, Физика, Астрономия, 7-11 класс, Коровин	Физика. Поурочное планирование 10,11 класс. Шилов В. Ф. Изд. М.: «Дрофа» Поурочные	Конструктор самостоятельных и контрольных работ 10-11 класс. Изд. М.: «Дрофа» Тетрадь для лабораторных работ.

				В.А., Орлов В.А. Изд. М.: «Дрофа»	разработки 11 класс. Изд. М.: «Дрофа»	10 класс. Изд. М.: «Дрофа»
16	Физика	11	Физика Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б. Изд. М.: «Дрофа»	Программы для общеобразователь ных учреждений, Физика, Астрономия, 7-11 класс, Коровин В.А., Орлов В.А. Изд. М.: «Дрофа»	Физика. Поурочное планирование 10,11 класс. Шилов В. Ф. Изд. М.: «Дрофа» Поурочные разработки 11 класс. Изд. М.: «Дрофа»	Конструктор самостоятельных и контрольных работ 10-11 класс. Изд. М.: «Дрофа» Тетрадь для лабораторных работ. 10 класс. Изд. М.: «Дрофа»
17	Астрономия	10	Астрономия 10 класс (базовый уровень) Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Изд. М.: «Дрофа»	Рабочая программа к УМК Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия . 10 класс. Базовый уровень. Изд. М.: «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 класс. Изд. М.: «Дрофа»	Проверочные и контрольные работы к учебнику Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10 класс. Изд. М.: «Дрофа»
18	Астрономия	11	Астрономия 11 класс (базовый уровень) Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Изд. М.: «Дрофа»	Рабочая программа к УМК Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия . 11 класс. Базовый уровень. Изд. М.: «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Изд. М.: «Дрофа»	Проверочные и контрольные работы к учебнику Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. Изд. М.: «Дрофа»
19	Химия	10	Химия. 10 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Изд. М.: «Просвеще ние»;	Программа курса химии для 10- 11 классов общеобразователь ных учреждений (базовый уровень). Автор: Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»;	Химия. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Химия. 10-11 классы. Изд. М.: «Просвещение»; Методические рекомендации. Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 10-11 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.	Химия. 10 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. Изд. М.: «Просвещение»;

					Изд. М.: «Просвещение»; Химия. Уроки в 10 классе. Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 10 класс. Видео-демонстрации. Изд. М.: «Просвещение»;	
20	Химия	11	Химия. 11 класс. (базовый уровень). Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Изд. М.: «Просвещение»;	Программа курса химии для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Автор: Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»;	Химия. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. Уроки в 11 классе. Гара Н.Н. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 10-11 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. Изд. М.: «Просвещение»; Химия. 11 класс. Видео-демонстрации. Изд. М.: «Просвещение»;	Химия. 11 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. Изд. М.: «Просвещение»;
21	Биология	10-11	Биология. Общая биология. Каменский А.А., Криксунов Е.А. Изд. М.: «Дрофа»	Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, 5 – 11 класс. Изд. М.: «Дрофа»	Методическое пособие к учебнику Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология. Общая биология. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие. Изд. М.: «Дрофа»	Тепалева Л.А. Биология. 10-11 классы: организация контроля на уроке. Контрольно-измерительные материалы.. Изд. М.: «Дрофа»
22	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т.,	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова. Изд. М.:	Поурочные разработки пособие для учителя ОБЖ 10-11 класс. Изд. М.: «Просвещение»; Безопасность в ДТС 10-11 класс пособие	Тестовый контроль 10-11 класс. Изд. М.: «Просвещение»;



	тель ност и		Хренников Б. О. Изд. М.: «Просвещен ие»;	«Просвещение»;	для учащихся. Изд. М.: «Просвещение»;	
23	Физ ичес кая куль тура	10- 11	Физическая культура. 10-11 класс. Лях В.И., Зданевич А.А. Изд. М.: «Просвещен ие»;	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы. Изд. М.: «Просвещение»;	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. Изд. М.: «Просвещение»;	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень. Изд. М.: «Просвещение»;

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Пор. номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				
2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
2.1.1.1.1.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) <*>	1	АО Издательство "Просвещение"
<b>Математика (учебный предмет)</b>				
2.1.3.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>				
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1	Издательство "Просвещение"
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	Издательство "Просвещение"
<b>Технология (предметная область)</b>				
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	АО Издательство "Просвещение"
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>				

2.1.1.1.5.1	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство "Просвещение"
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>				
2.1.1.1.1.1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) <*>	4	АО Издательство "Просвещение"
<b>Математика (учебный предмет)</b>				
2.1.3.1.1.1	Альшеева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>				
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	4	Издательство "Просвещение"
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>				
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	Издательство "Просвещение"
<b>Технология (предметная область)</b>				
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	АО Издательство "Просвещение"

Предмет	Клас с	Название программы, автор, год издания	Учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год издания перечня)
Русский язык	5		учебник «Русский язык для 5 класса Н.Г. Галунчикова, 2020	2020
Русский язык	7		учебник «Русский язык для 7 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII» Н.Г. Галунчикова, 2006	2017
Чтение	5		учебник «Чтение для 5 класса специальных коррекционных образовательных	2017

			учреждений VIII», Э.Ф. Малышева, 2003	
Чтение	6		учебник «Чтение для 6 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII», и.М. Бгажнокова, 2005	2017
Математика	5		учебник «Математика 5. Учебник для специальных коррекционных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, 2012, рабочая тетрадь «Математика 5», М.Н. Перов, 2016	2017
Математика	6		«Математика 6», Г.М. Капустина, 2016	2017
Математика	7		«Математика 7», Т.В. Алышева, 2015	2017
Биология	6		учебник Никишов А.И. Биология. неживая природа. , 2011	2017
	7		учебник Клепинина З.А. «Биология. Растения, бактерии, грибы», 2006	2017
География	6		учебник Лифанова Т.М. «География», 2011	2017
	7		учебник Лифанова Т.М. «География», 2014	2017
Природоведение	5		учебник Лифанова Т.М. «Природоведени е», 2013	2017
Математика	9		учебник «Математика» , М.Н. Перова, 2016	2017
Русский язык	9		учебник «Русский язык» для	2017

			специальных коррекционных учреждений VIII вида Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 2014	
Чтение	9		учебник «Чтение» для специальных коррекционных учреждений VIII вида А.К. Аксенова, М.И. Шишкова, 2007	2017
Биология	9		учебник «Биология» Е.Н. Соломина, Е.В. Шевырева, 2011	2017
История	7		учебник «История России» для учащихся 7 класса специальных коррекционных учреждений VIII вида; Б.П. Пузанов, О.И. Бородин, 2014	2017
История	9		учебник «История России 9 класс» Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, 2014	2017
География	9		учебник «География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, 2014	2017
Технология	9		учебник «Технология. Сельскохозяйственны й труд», Ковалева, 2015	2017

Реализация основной образовательной программы школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Все участники образовательных отношений имеют возможность пользоваться информационно-библиотечными ресурсами, в том числе обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе Лит-рес.

Профилизация обучения в МБОУ «Украинская СОШ» представлена курсами по выбору 8- 9 класс и элективными курсами 10-11 класс. Согласно анализу опроса потребителей образовательных услуг (родителей, обучающихся) обучающимся предложены программы курсов по выбору и элективных курсов:

#### Элективные курсы

1. Русское правописание: орфография и пунктуация, учитель-Рожкова Л.В.
2. Практикум по математике, учитель- Лещева Н.А., Карих Г.Ю.
3. Биология в вопросах и ответах, учитель- Чернова В.И.
4. Решение задач по химии , учитель- Чернова В.И.
5. История в лицах, учитель- Постникова Л.А.

#### Курсы по выбору

- Химия в задачах и упражнениях, учитель- Кислякова Г.И., Чернова В.И.
- Культура речи, учитель- Рожкова Л.В.
- Математический практикум, учитель- Лещева Н.А, Карих Г.Ю.

Перечень курсов по выбору и элективных курсов меняется в зависимости от образовательного запроса обучающихся, однако наличие курсов по таким предметам, как русский язык и математика остаются неизменными.

В течение 2021 года в МБОУ «Украинская СОШ» отсутствуют учащиеся, обучающиеся с помощью дистанционных образовательных технологий, электронного обучения или сетевой формы реализации образовательных программ.

### 3.2.2. Воспитательная работа

Контингент учащихся школы довольно разнороден. Вследствие этого весьма важен анализ социального состава учащихся и социального статуса их семей. На конец 2021 года количество:

1. Семей СОП- 1 (было 1);
2. Учащихся, состоящих на учете ПДН – 1 (было 1);
3. Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле – 0 (было 0);
4. Учащихся с опекой – 7 ( 2020г. – 9)
5. Семей, лишенных родительских прав- нет.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальный состав учащихся	2020год		2019год		2021год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	232	100	218	100	236	100
Дети из полных семей	151	65	144	65	164	69
Дети из неполных семей	81	33	73	33	72	31
Дети из многодетных семей	45	21	45	21	45	19
Дети, находящиеся под опекой	9	4	9	4	7	3

Дети-инвалиды	3	1	3	1	4	1
---------------	---	---	---	---	---	---

Отслеживалось посещение учащимися учебных занятий. Под особый контроль были «взяты» дети группы «риска» из семей СОП. Социальным педагогом систематически проводились беседы с родителями (законными представителями) и учащимися. Работа осуществлялась в тесном контакте с классными руководителями и администрацией школы. Был проведён ряд малых педагогических советов с приглашением на них родителей (законных представителей) учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четвертей и пропускающих занятия без уважительной причины. Каждому родителю (законному представителю) были даны рекомендации по преодолению сложившейся ситуации. К сожалению, нужно отметить, что из года в год ослабевает контроль родителей за своими детьми. Всё чаще можно услышать, что они не знают, как быть, что ребёнок вышел из-под контроля, соответственно, у учащихся снижается мотивация к обучению.

На 2021-2022 учебный год следует:

1. Продолжить контролировать посещение учащихся, чтобы исключить пропуски уроков без уважительной причины ;
2. Продолжить работу по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении;
3. Классным руководителям активизировать работу с семьями СОП.

Сегодня возрастает количество детей, которым необходима помощь и забота государства и соответственно школы, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Это одна из первостепенных задач классного руководителя.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Целью воспитательной работы школы в 2021 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

С 1 сентября 2021 года школа продолжила работать активно по направлениям Российского движения школьников. За прошедший год школа прошла очень большой путь становления нового движения. Нужно отметить, что в школе существовали условия для такой работы, т.к. в школе успешно работает Совет старшеклассников, которому были делегированы полномочия органа ученического самоуправления. Кроме этого МБОУ «Украинская СОШ» развивала деятельность гражданско-патриотической и досуговой деятельности. На базе школы действует военно-патриотический клуб «9 Рота», руководитель- учитель ОБЖ, К.Ю. Прилипко, кроме того активно работает волонтерская агитбригада «Ветер перемен», под руководством

старшей вожатой И.Ю. Соломиной. Ученики активно поддержали деятельность по направлениям РДШ, модель которой схожа с моделью, созданной в школе. Воспитательная работа реализовывалась по направлениям РДШ:

#### 1. Гражданская активность:

организация профильных проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), краеведческая работа и школа безопасности. В рамках данного направления в школе были проведены:

Классные часы, посвященные памятным датам истории:

дням начала блокады Ленинграда, неизвестного солдата, героев Отечества, национального единства, Конституции, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне. В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов, предложенные для проведения в школах Алтайского края: день солидарности в борьбе с терроризмом, день начала блокады Ленинграда, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный День детской книги, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование) и антинаркотические профилактические беседы, единые дни безопасности и единые дни правовых знаний по графику района, торжественная линейка, посвященная, дню знаний, и дню неизвестного солдата. Велась целенаправленная работа по изучению ПДД. Кроме этого, по данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах.

В рамках данного направления проведены четыре общешкольных субботника, и традиционно, трудовые десанты на объекты памятников солдатам ВОВ.

#### 2. Личностное развитие.

1.1. Творческое развитие – организация и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

В рамках этого направления прошли как традиционные дела: концерты ко Дню учителя, фестиваль талантов, весенний концерт, новогодний праздник. Так и новые, например активисты РДШ приняли участие в районных слетах РДШ. Популяризация профессий – проведение образовательных мероприятий и программ, научно-изобретательская и проектная деятельность и пр.

Популяризация здорового образа жизни среди школьников – организация профильных событий, походов, слетов, сдачи ГТО, поддержка работы школьных спортивных секций и пр. Кроме этого, как и ранее - пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП, девиантного поведения, организация и проведение мероприятий связанных с данной темой, организация и проведение спортивных игр и праздников, туристических слетов. Участие школьных команд в районных соревнованиях и конкурсах. Создание условий для сдачи норм ГТО для учащихся школы. Профилактические беседы, встречи с врачами.

В рамках данного направления были проведены: спортивные игры и праздники для классов, «Веселые старты» для начальной школы, праздник «Делай как отец, делай лучше чем отец» для 1-4 - х классов, игра по ЗОЖ на осенних каникулах,

антинаркотическое тестирование, дни безопасного Интернета, , единые дни безопасности, Всероссийская акция «Готов к ГТО!», участие команды школы в районном конкурсе «Безопасное колесо. Формирование школьных команд для участия в районных этапах. В рамках данных соревнований прошла целая серия турниров по волейболу, легкой атлетике, стрельбе, футболу, баскетболу. В сентябрь-ноябре были проведены школьные этапы, а во второй половине года – районные этапы. Как и в прошлые годы, прошел месячник антинаркотической пропаганды. Во время месячников были проведены беседы с врачами, классные часы, просмотры и обсуждение видеofilмов, родительские собрания. Проведено антинаркотическое тестирование, уроки правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции.

## 2. Информационно-медийное направление:

Взаимодействие СМИ, развитие школьного информационного медиа пространства. Направление развивается через систему дополнительного образования (внеурочная деятельность- «Юный журналист»), продолжается издание школьной ежемесячной газеты «Вести Украинской СОШ. Ребята активно работают над созданием статей, заметок о проведенных мероприятиях в школе. В МБОУ «Украинская СОШ» регулярно наполняется и обновляется информация на официальном сайте <http://ukrainka.edu22.info>

## 3. Военно-патриотическое направление:

Работа военно-патриотического клуба «9 Рота», участие в военно-спортивных играх , конкурсах, смотрах.

Военно-патриотическое направление одно из важнейших направлений РДШ, которое закладывает духовный фундамент будущих граждан нашей страны: справедливость, совесть, человеколюбие, любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, готовность трудиться на благо Отечества.

В МБОУ «Украинская СОШ» действует военно – патриотический клуб «9 Рота» (создан в феврале 2017 года) . В клубе большое внимание уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Активная и целенаправленная работа воспитывает любовь к истории, героическому прошлому народа, возрождает духовные ценности и традиции российского народа

На сегодняшний день наш клуб «9 Рота» тесно взаимодействует с другими клубами и организациями: с Центром патриотического воспитания молодежи им. Р. Рождественского в с. Косиха, Военкоматом с. Косиха, с ВПК «Феникс» («МБОУ «Косихинская СОШ») и др.

Воспитанники ВПК «9 Рота» - активные участники различных мероприятий как школьных, так и районных. Участие в районных мероприятиях «Ода русскому солдату», «Парни brave», «Афганская эпопея» в митингах: 9 декабря, 15 февраля, 9 мая (почетный караул у памятника воинам ВОВ, возложение гирлянды памяти), 22 июня, участие в смотре ВПК в районе, участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День неизвестного солдата», «Свеча памяти», во всероссийское движение «ЮНАРМИЯ» в 2021 году было принято 5 человек . Кроме того курсанты ВПК «9 Рота» совместно с волонтерской агитбригадой "Ветер перемен" осуществляют постоянный уход за памятником воинам Великой Отечественной Войны в поселке Украинском. В зимний период времени



периодически осуществляется уборка снега от памятника и расчистка дорожек к обелиску. Ребята также готовят показательные выступления по военной подготовке.

Ребята – волонтеры приняли активное участие по сбору информации и изготовлению табличек для данной Всероссийская акция «Бессмертный полк», акции. Много благодарностей прозвучало в адрес ребят от родственников, погибших героев в годы ВОВ. Стала традиционной ежегодная Всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в которой принимают не только обучающиеся школы, но и жители Украинского, Баюново, Восход, Логового. Во всех классах прошли классные часы на военно-патриотическую тематику. В течение месяца в школе так же проводились просмотры фильмов и о войне, о защитниках Родины. В преддверии праздника учащиеся каждого класса приготовили атрибуты праздника: плакаты с Днем Победы, бумажных голубей, гирлянды, цветы, шарики. Была проведена акция Чистое небо. В завершении праздника прошёл праздничный концерт в актовом зале школы.

Кроме направлений деятельности РДШ, которые органично встроились в сложившиеся направления воспитательной деятельности школы, проводилась традиционная большая работа воспитательной службы.

#### **Оценка состояния здоровья обучающихся в школе**

Кадровые условия школы не предусматривают должность школьного врача, в МБОУ «Украинская СОШ» заключен договор с КГБУЗ «Косихинская ЦРБ». Однако такие условия позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

В 2020 – 2021 учебном году в школе обучалось 4 инвалида:

Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателю физической культуры, определялись группы здоровья.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 26 учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

- организация питания учащихся удовлетворительная.

В МБОУ «Украинская СОШ» регулярно проводились:

- ежедневно физминутки;
- спортивные эстафеты, праздники, соревнования;
- двигательные игры и тренировки;
- выставка рисунков, плакатов учащихся;
- динамические часы в 1 классе;
- музыкальные перемены в начальной школе.

На состояние здоровья учащихся прежде всего влияет образ жизни, экология, социальный статус семьи.

Для подтверждения достоверных сведений о состоянии здоровья школьников в школе регулярно проводится медосмотр и диспансеризация учащихся, по условиям которого составляется картина о состоянии здоровья.

На состояние здоровья учащихся влияют условия проживания.

Семьи учащихся проживают в частных домах.

Таким образом, в будущем году необходимо усилить работу по профилактике здорового образа жизни.

### **Социальная служба**

#### **Работа с опекаемыми детьми**

В течение года велась работа с учащимися, находящимися на опеке и опекунами, заведена папка с документацией, в которой есть вся необходимая информация об опекаемом и его семье.

Регулярно проводились рейды по опекаемым семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий. Составлены акты.

Вывод: Жилищно-бытовые условия опекаемых в норме.

Велся контроль посещаемости, успеваемости и занятости опекаемых.

Вывод: Неуспевающих нет.

#### **Работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле**

Особого внимания требовали к себе обучающиеся, стоящие на внутришкольном контроле.

Зная и учитывая специфику личностно - ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.

Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педконтроле показал, что все учащиеся успевают на «3», «4».

Вывод: Все учащиеся успевают по предметам. Но не проявляют особого желания учиться. Педагогическому коллективу необходимо взять под контроль данную проблему, работать на мотивацию к обучению.

Осуществлялся также и ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости).

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; проводится работа с администрацией школы. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса. В течение учебного года данные обучающиеся были приглашены на Совет профилактики совместно с родителями. В течение учебного

года были проведены рейды в семьи подростков, совместно с инспекторами ПДН; велась совместная работа с районной комиссией КДН; были обращения за помощью в органы полиции;

Особое место занимает организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов подростков и включение в КТД класса и школы. В летнее время эти обучающиеся были задействованы в работе летней оздоровительной кампании.

### **Работа Совета профилактики**

В школе работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, который контролирует и координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, семьями, находящимися в социально – опасном положении, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками. Главными задачами Совета профилактики нашей школы являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав и интересов детей из данной категории семей.

На заседаниях рассматривались вопросы: «Профилактика курения в классе», «Работа классного руководителя по профилактике пропусков», «Итоги рейдов в неблагополучные семьи»

Серьёзная работа с подростками была проведена социальным педагогом школы, а также классными руководителями.

Традиционным эффективным мероприятием являются регулярные рейды в семьи учащихся. Заседания Совета оформляются протоколами.

### **Методическая работа классных руководителей**

В состав методического объединения классных руководителей входило 22 педагога. В большинстве своём они принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили открытые мероприятия, осуществляли самооценку и оценку работы коллег.

Также были проведены практические занятия:

Изучение опыта работы лучших учителей школы

Обобщение педагогического опыта.

Цель: создание условий для развития интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности ребёнка, проявление

### **3.2.3 Дополнительное образование**

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, их самовыражения, саморазвития, самоопределения, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование в школе решает следующие задачи:

- создание условий для формирования многопрофильной модели системы дополнительного образования на базе образовательной организации
- обеспечение необходимых условий для развития личности каждого обучающегося
- обеспечение соответствующего современным требованиям качества, доступности и эффективности образования для различных категорий детей через интеграцию основного и дополнительного образования по различным направлениям:
  - расширение предоставляемого спектра услуг дополнительного образования;
  - укрепление здоровья обучающихся;
  - профессиональное самоопределение;
  - развитие творческих способностей;
  - накопление социального опыта;
  - формирование общей культуры;
  - организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе функционирует круглогодично и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется для обучающихся 1-11 классов школы. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой. На деятельность объединений дополнительного образования в школе в 2021 году было отведено 35 часов в неделю. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в школе функционирует 12 объединений дополнительного образования.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся в МБОУ «Украинская СОШ» составляется с учетом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе.

#### **Сведения о численности учащихся (занимающихся)**

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся
Социально-педагогическое	Юный журналист	<b>1</b>	<b>15</b>
	Футбол	<b>6</b>	<b>20</b>

Физкультурно-спортивное	Волейбол	<b>4</b>	<b>20</b>
	Фигурное катание	<b>4</b>	<b>18</b>
	Меткий стрелок	<b>1</b>	<b>7</b>
	9 Рота	<b>1</b>	<b>15</b>
Художественное	Вокальный «Карамельки»	<b>1</b>	<b>13</b>
	Танцевальный «Карамельки»	<b>1</b>	<b>13</b>
	Юный музыкант	<b>1</b>	<b>13</b>
	Рукодельница	<b>1</b>	<b>14</b>
Техническое	Робототехника	<b>1</b>	<b>5</b>
	Лего – конструирование и информационные технологии в играх.	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>162</b>

### **Выводы и предложения:**

Воспитательную работу в 2021 году можно оценивать удовлетворительно. Основные направления ближайшего развития школы

Продолжить работу по сплочённости коллектива школьников и педагогического состава школы;

Совершенствование системы управления школой. Внедрений новых технологий в процесс;

Укрепление материально – технической базы школы, с целью создания оптимальных условий, отвечающих современным требованиям;

Повышение качества образования;

Совершенствование системы детского самоуправления школы, внедрение оптимального механизма работы Совета школы как действенного органа общественного управления;

Укрепление материально – технической базы с целью создания условий, отвечающих современным требованиям;

Привлечение родителей к школьному и воспитательному процессу;

Работа самоуправления школы;

Подготовка к итоговой аттестации школы.

Работа с детьми, стоящими на ВШК и СОП

(повысить компетентность педагогического коллектива по работе с детьми данной категории)

### **Приоритетные направления работы школы**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Украинская СОШ»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

7. Активизация работы со слабоуспевающими детьми, вовлечение их в различные формы взаимодействия с целью повышения мотивации к учению и интереса к жизни школы.

### **Ожидаемые результаты**

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
  - Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
  - Повышение качества знаний учащихся по школе до 35 %;
  - Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА
  - Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
  - Снижение количества неуспевающих и слабо мотивированных обучающихся
- Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе и детском саду велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена **общешкольным родительским комитетом**. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- Организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников и воспитанников детского сада;
- Создание комфортных, безопасных условий для обучающихся и воспитанников;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- Правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- Управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- Психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета образовательной организации. Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей., где им была предложена, ознакомительная программа «Знакомьтесь, МБОУ «Украинская СОШ»».

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

**Вывод:** Педагогический коллектив вполне реально понимает значение семьи в образовательном процессе, поэтому намерен приложить максимум усилий для более продуктивного сотрудничества с родителями, искать новые подходы для укрепления связи учитель-ученик-родитель

### 3.3. Качество предметной подготовки

Общая численность обучающихся школы на конец 2021 года -236 человек

Численность обучающихся в начальной школе

1 класс	25
2 класс	37

3 класс	32
4 класс	20

Численность обучающихся в основной школе

5 класс	26
6 класс	25
7 класс	23
8 класс	18
9 класс	19

Численность обучающихся в средней школе

10 класс	5
11 класс	7

Сравнительный анализ качества знаний по классам за последние два учебных года

класс	Кол-во ударников и отличников		Качество знаний	
	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020
2	20	10	54%	10%
3	15	8	47%	73%
4	7	19	35%	21%
1	-	-	-	-
	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>47%</b>	<b>31%</b>
6	10	6	40%	36%
7	4	2	26%	10%
8	4	3	18%	8%
9	7	4	41%	16%
5	3	9	17%	47%
	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>28%</b>	<b>24%</b>
10	0	3	0%	38%
11	1	2	10%	50%
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>32%</b>	<b>42%</b>

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

уровень	Кол-во уч-ся на начало года		прибыло		выбыло		Кол-во уч-ся на конец года	
	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1		113	3	3	5	1	101	115
2		91	2	6	8	4	96	93
3		12	1	1	1	0	12	13
ИТОГО		214	6	10	14	5	209	221



уровень	аттестовано		Не аттестовано		Аттестованы на 4 и 5		Качество знаний		На « 2»		Успев-ть	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	81	80	20	35	32	29	39,5	36.3	2	1	97,5	98.8
2	96	93	0	0	24	23	25,0	24.7	0	1	100	98.9
3	12	13	0	0	5	6	41,7	46.2	0	0	100	100
<b>ИТОГО</b>	<b>189</b>	<b>186</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>32,3</b>	<b>30.1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>98,9</b>	<b>98.9</b>

#### Качество знаний за 2019-2020уч. год

уровень	аттестовано					Аттестованы на 4 и 5					Качество знаний %				
	1 ч	2 ч	3ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
1	56	53	55	80	80	23	22	20	29	29	41%	40%	36%	36.3	36.3
2	59	55	58	93	93	8	9	8	23	23	14%	15%	24%	24.7	24.7
3	0	6	0	13	13	0	2	0	6	6	0	40%	0	46.2	46.2
итого	115	114	113	<b>186</b>	<b>186</b>	31	33	27	<b>57</b>	<b>57</b>	27%	27%	25%	<b>30.1</b>	<b>30.1</b>

Вывод: Сравнивая показатели качества знаний на начало и конец года, наблюдается следующая тенденция:

- качество знаний осталось стабильным

#### Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %
2014/2015	36	41,6	91,66
2015-2016	31	34,38	96,7
2016-2017	39	21	95
2017-2018	88	24	100
2018-2019	101	39	97
2019-2020	115	36.3	98.8

#### Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость % .
2014/2015	57	28	94,7
2015-2016	66	27,3	100

2016-2017	59	17	100
2017-2018	93	31	100
2018-2019	96	25	100
2019-2020	93	24.7	98.9

#### Качественный анализ успеваемости 10-11-х классов

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %
2014-2015	7	42,8	100
2015-2016	5	-	100
2016-2017	9	44	100
2017-2018	16	50	100
2018-2019	12	42	100
2019-2020	13	46.2	100

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во аттестованных учащихся	% качества знаний
2014-2015	100	34
2015-2016	102 аттестовано	28,4
2016 - 2017	107 аттестовано	27
2017-2018	197	35
2018-2019	189	32,3
2019-2020	186	30.1

По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний снизилось на 2 %.

**Вывод:** наблюдается незначительное снижение качества знаний по школе .

#### Причины:

- слабая учебная мотивация обучающихся.

#### Рекомендации :

- Продолжить контроль со стороны администрации ОУ за качеством подготовки обучающихся; :
- Активно включать обучающихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- Внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- Обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса обучающихся;

- Вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий, индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- Повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- Систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- Учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения, были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР)

### **Основное общее образование**

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса в 5–х классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру по линии Минобрнауки РФ (по программе 4 класса).

Проанализировав результаты ВПР по предметам при переходе из начального в среднее звено, определили пути по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### **Русский язык:**

Совершенствовать умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

#### **Математика:**

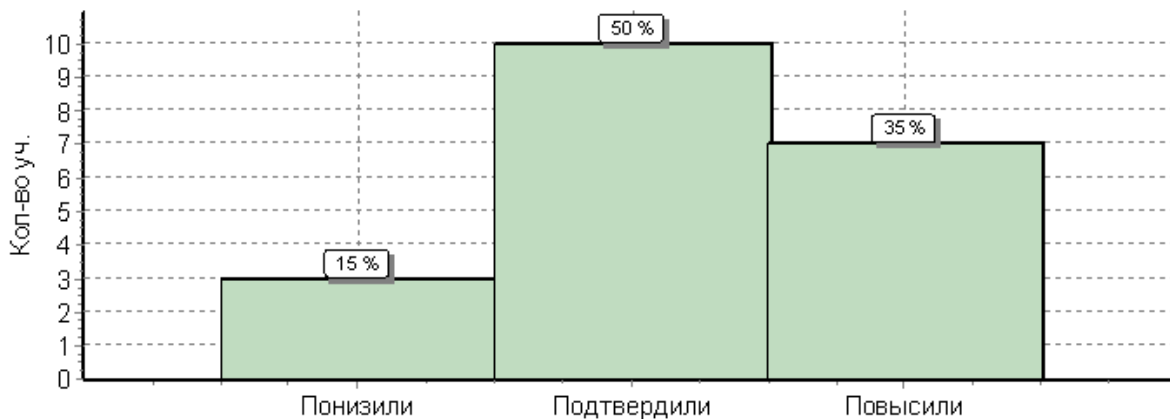
Формировать глубокие умения по исследованию, распознаванию геометрических фигур. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Окружающий мир:**

Отрабатывать темы по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовым признакам; использование готовых

моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружению простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

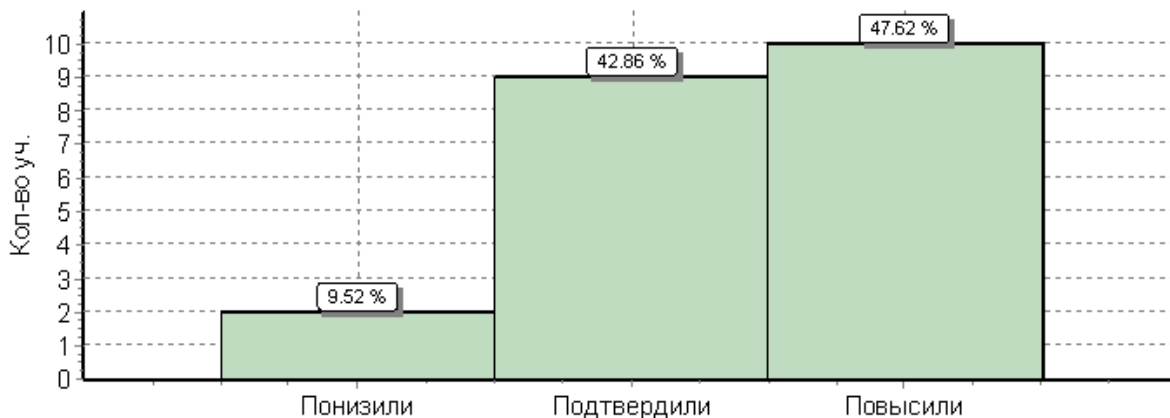
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 5 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	35
<b>Всего*:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
<b>Алтайский край</b>	25851	5.3	30	47.1	17.5
<b>Косихинский муниципальный район</b>	162	8.6	27.8	46.3	17.3
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	20	10	40	20	30

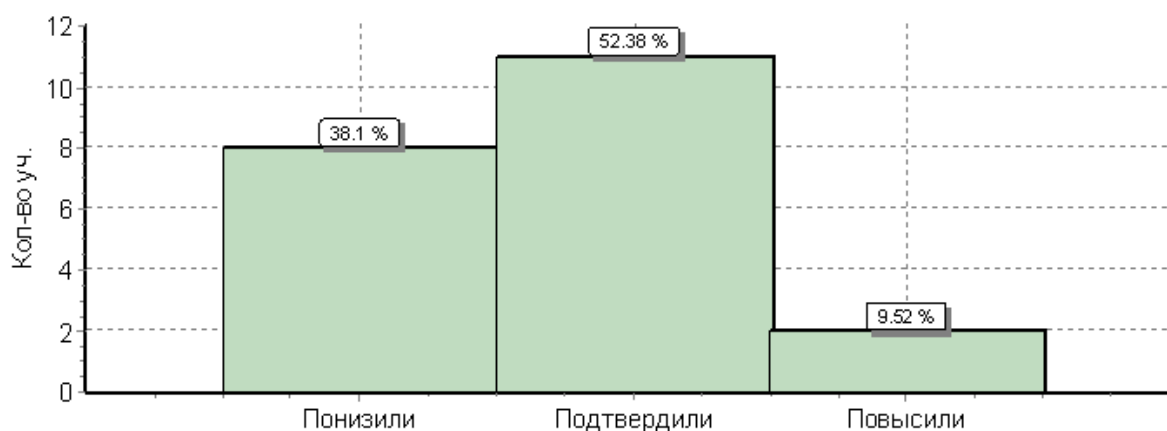
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 5 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	43

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	48			
<b>Всего*:</b>	<b>21</b>	<b>100</b>			
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Алтайский край</b>	26069	2.9	22.1	<b>46</b>	<b>29.1</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	160	8.1	20.6	<b>36.2</b>	<b>35</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	21	9.5	19	<b>42.9</b>	<b>28.6</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету окружающий мир, 5 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	8	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	10
<b>Всего*:</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Алтайский край</b>	25956	0.67	19.9	<b>57.9</b>	<b>21.6</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	163	1.2	18.4	<b>50.3</b>	<b>30.1</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	21	4.8	28.6	<b>61.9</b>	<b>4.8</b>

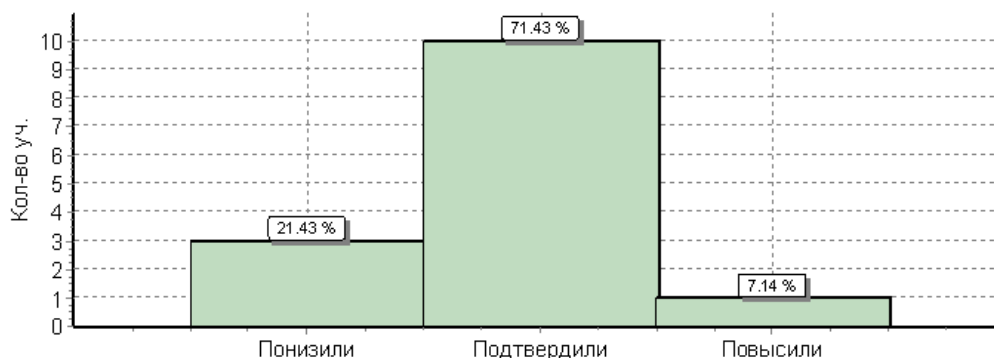
Итоги контрольных работ, Всероссийских проверочных работ, проводимые администрацией школы, свидетельствуют о среднем уровне обученности. Посещённые уроки, собеседование с учащимися, анкетирование позволяют сделать вывод о том, что основная масса учащихся 5–го класса готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен основной материал учебной программы за курс начальной школы.

**Основная школа** представлена общеобразовательными классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

В течение года в 6 – 9 классах проводились мониторинговые диагностики, ВПР по разным учебным предметам.

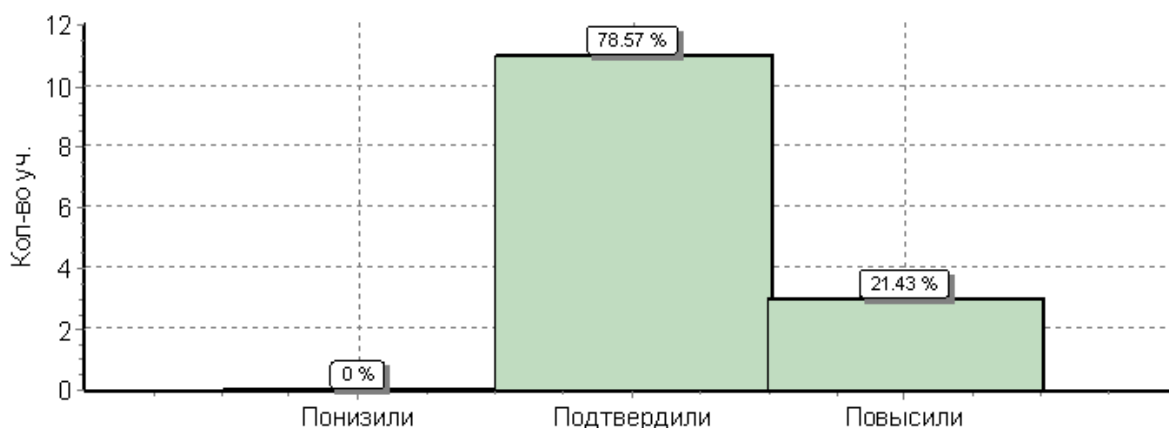
Анализ выполнения ВПР по классам:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 6 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	47	13.8
<b>Алтайский край</b>	23397	2	35.8	48.7	13.4
<b>Косихинский муниципальный район</b>	136	1.5	31.6	52.9	14
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	0	35.7	64.3	0

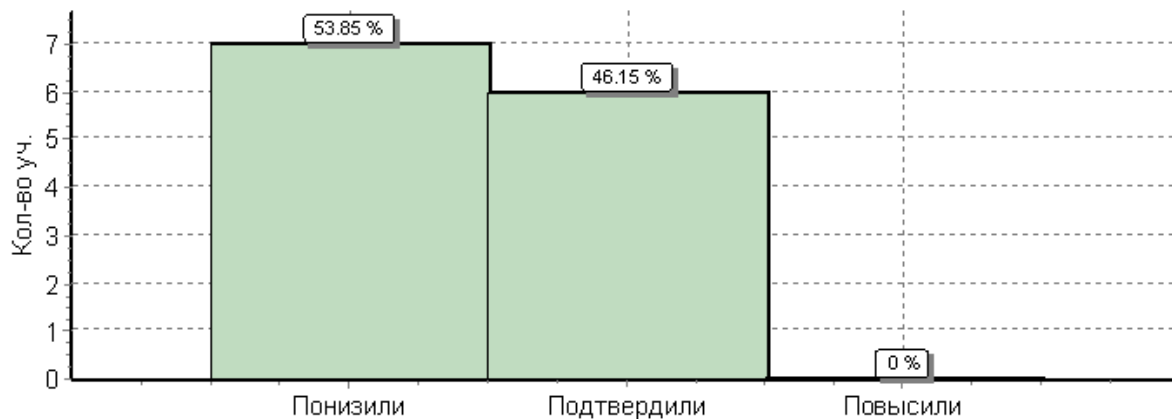
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 6 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

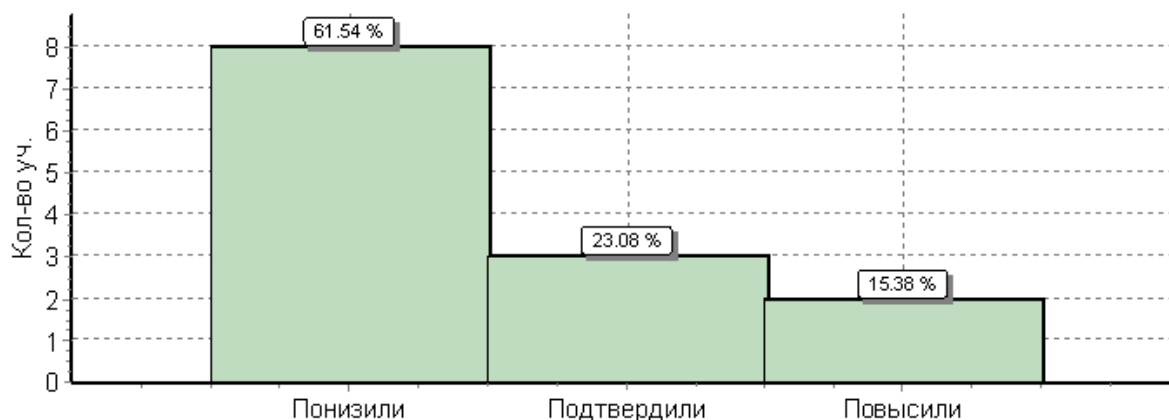
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
<b>Алтайский край</b>	23718	8	40.1	<b>38.2</b>	<b>13.7</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	137	3.6	27	<b>46.7</b>	<b>22.6</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	0	35.7	<b>50</b>	<b>14.3</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 6 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Алтайский край</b>	23573	11.7	36.7	<b>32.9</b>	<b>18.7</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	143	34.9	24.4	26.7	14
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ " (2Н/П)	13	38.5	30.8	30.8	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 6 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Алтайский край</b>	23424	13.6	37.7	35	13.6
<b>Косихинский муниципальный район</b>	140	26.4	31.4	30.7	11.4
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	13	46.2	30.8	15.4	7.7

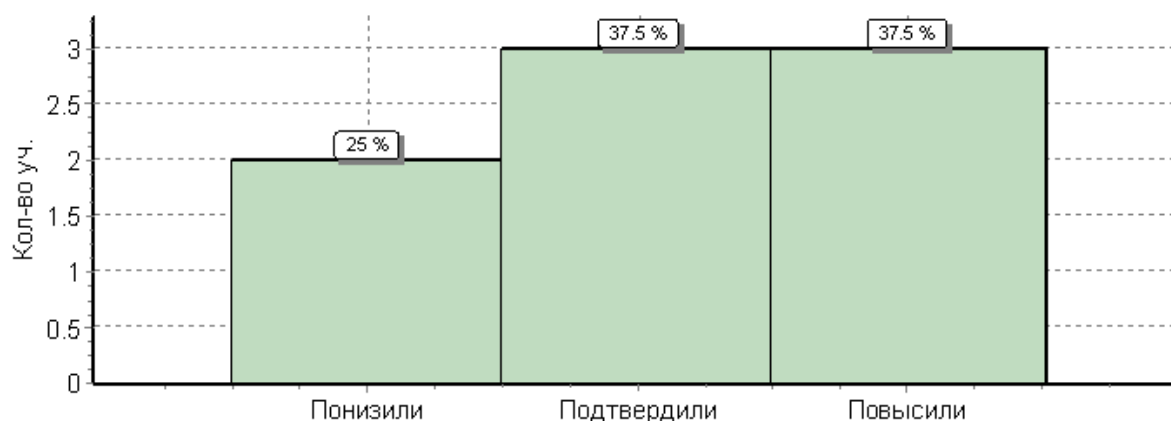
ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 5 класс по русскому языку и математике.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 5 классе:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

На методическом объединении было отмечено о важности объективности выставления оценок учащимся по предметам.

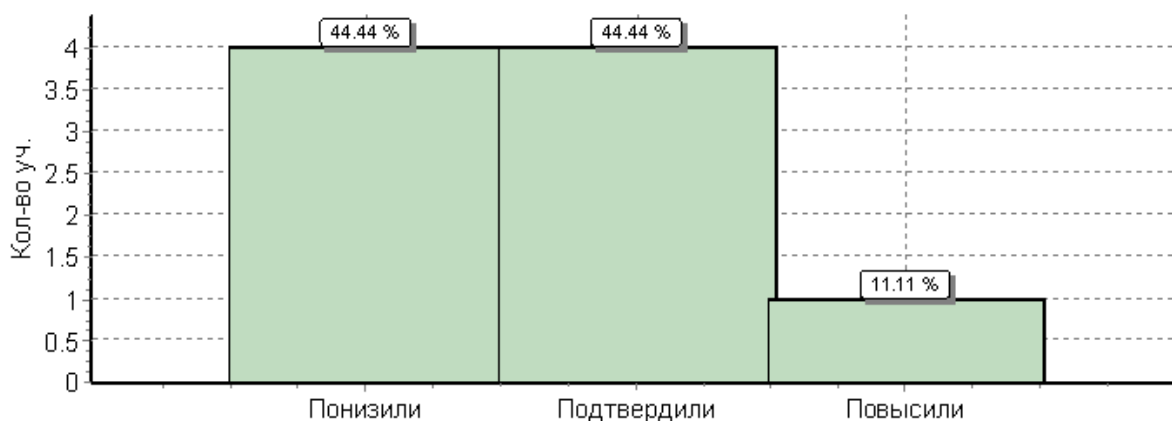
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 7 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
<b>Алтайский край</b>	21045	5.7	38.2	44.7	11.4
<b>Косихинский муниципальный район</b>	108	11.1	33.3	43.5	12
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	8	12.5	12.5	37.5	37.5

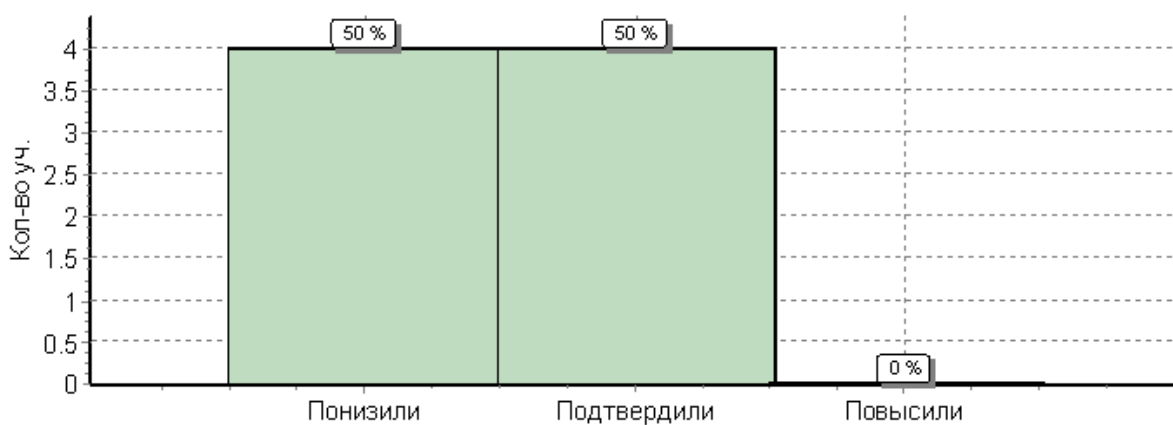
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету истории, 7 класс





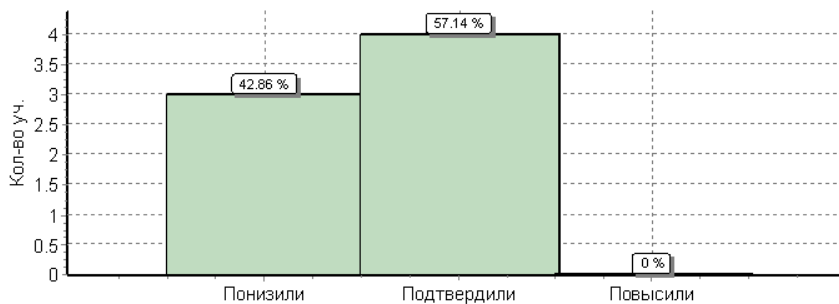
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	38	16.3
<b>Алтайский край</b>	21281	8.3	39.9	37.9	13.9
<b>Косихинский муниципальный район</b>	114	11.4	39.5	36	13.2
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	9	0	66.7	33.3	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 7 класс



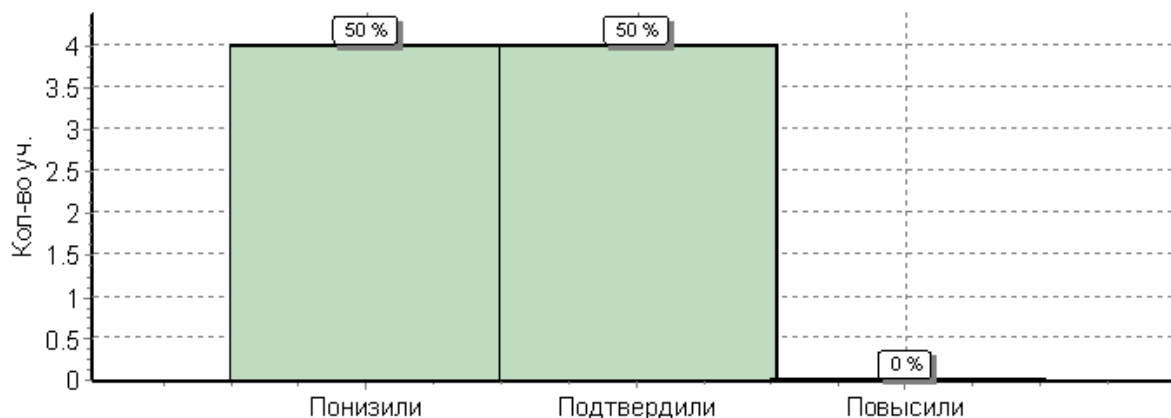
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Алтайский край</b>	20935	12.8	43.1	36.5	7.6
<b>Косихинский муниципальный район</b>	114	31.6	33.3	28.9	6.1
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	8	25	50	12.5	12.5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету обществознание, 7 класс



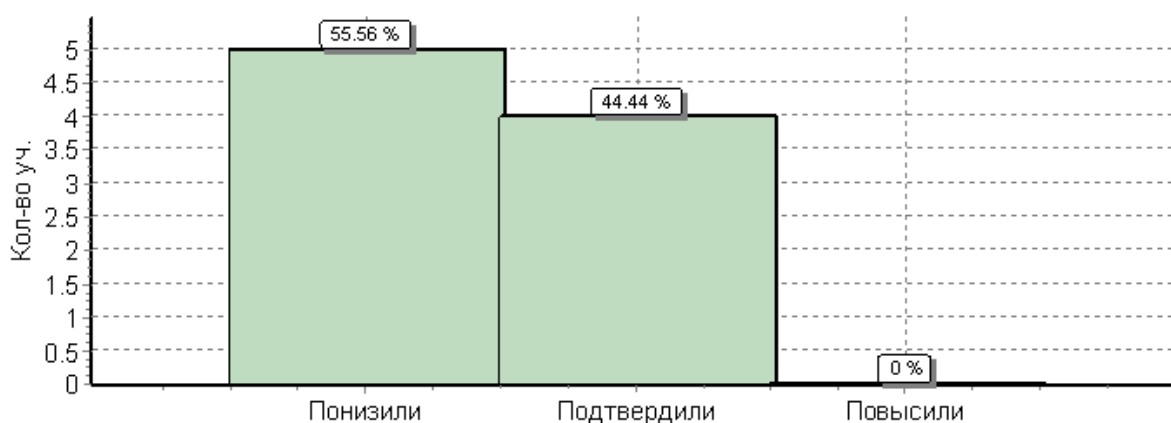
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Алтайский край</b>	20650	6.8	41.1	39.9	12.2
<b>Косихинский муниципальный район</b>	107	8.4	35.5	43.9	12.1
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	7	0	71.4	28.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 7 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Алтайский край</b>	21012	16.1	38	35.8	10.1
<b>Косихинский муниципальный район</b>	112	27.7	26.8	33	12.5
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	8	50	25	12.5	12.5

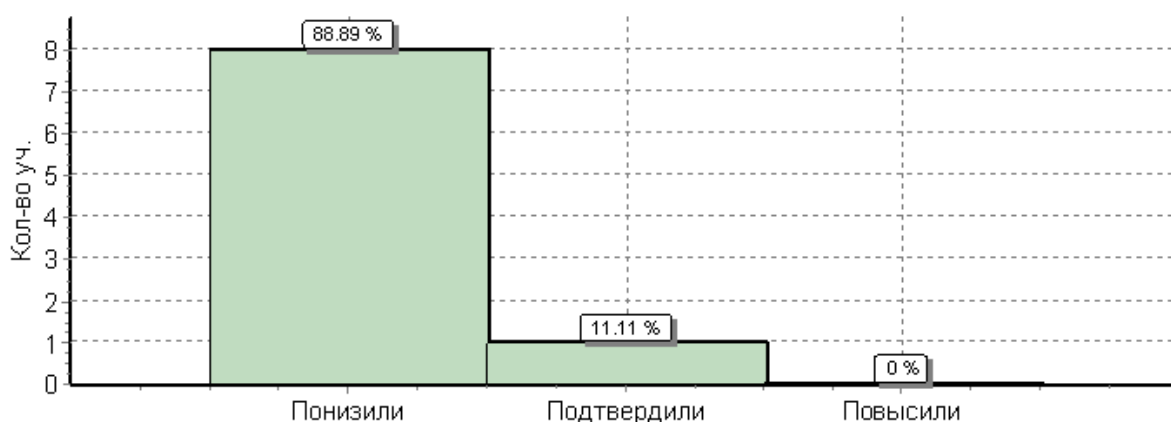
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 7 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Алтайский край</b>	21501	3.3	45.3	<b>43.1</b>	<b>8.3</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	113	7.1	44.2	41.6	7.1
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	9	0	77.8	22.2	0

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по предметам. Одной из причин низкого качества выполнения работ, по сравнению с третьей четвертью является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Удовлетворительные и неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

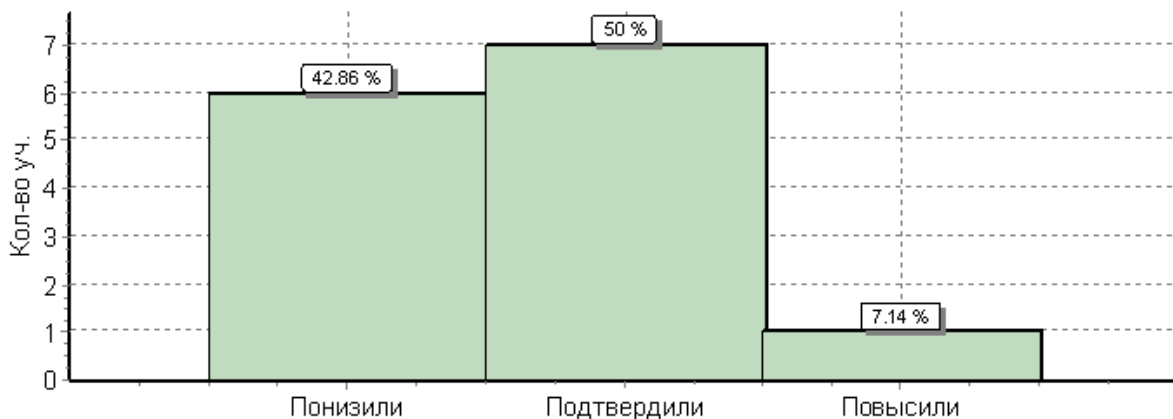
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету английский язык, 8 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

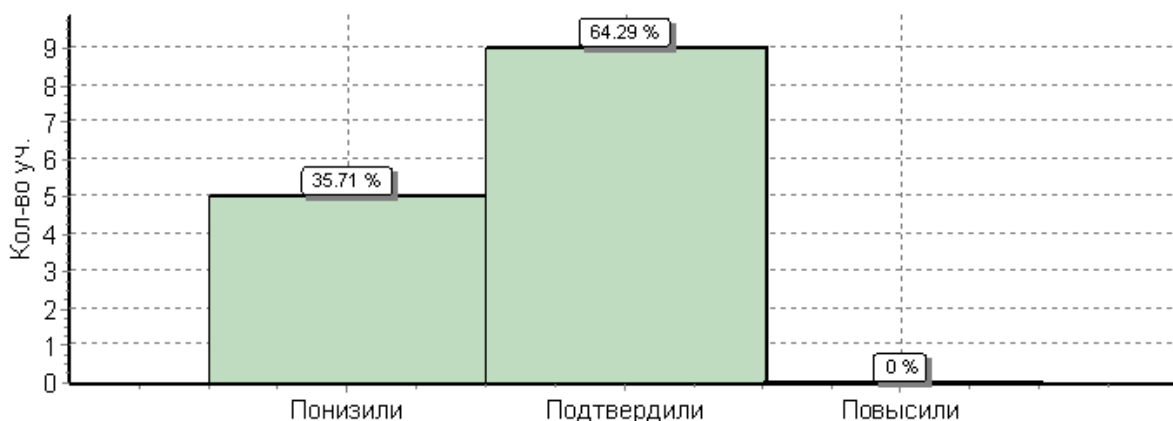
<b>Вся выборка</b>	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
<b>Алтайский край</b>	7318	26	45.4	24.2	4.4
<b>Косихинский муниципальный район</b>	90	48.9	43.3	7.8	0
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	9	44.4	55.6	0	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 8 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
<b>Алтайский край</b>	14899	9	41	40.9	9.1
<b>Косихинский муниципальный район</b>	123	17.9	36.6	39.8	5.7
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	14.3	21.4	64.3	0

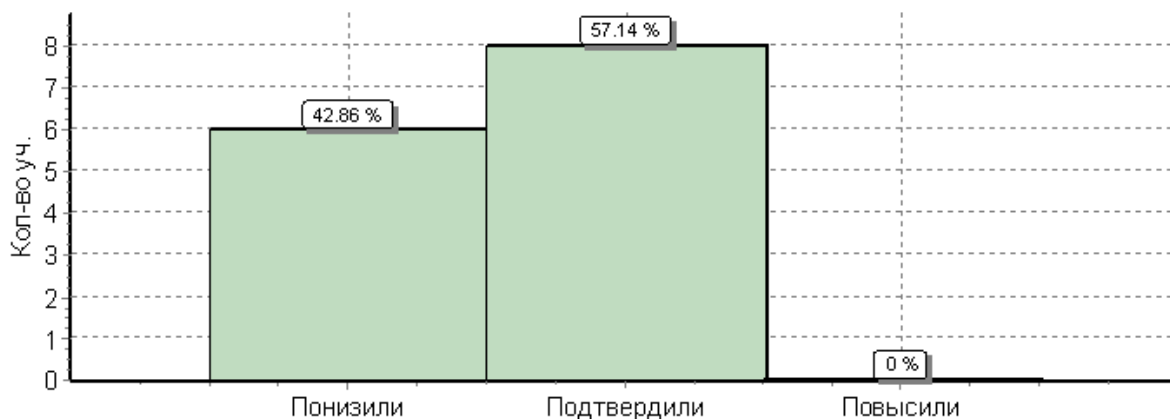
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету физика, 8 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	518497	12.5	50.3	33.3	4
<b>Алтайский край</b>	16327	11.6	56.5	28.9	2.9

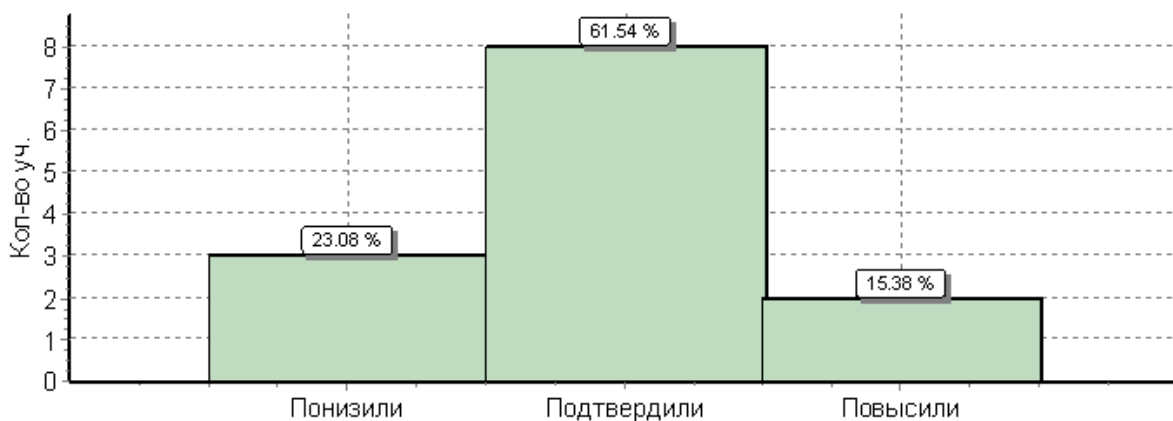
<b>Косихинский муниципальный район</b>	120	28.3	50.8	20	0.83
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	14.3	57.1	28.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету география, 8 класс



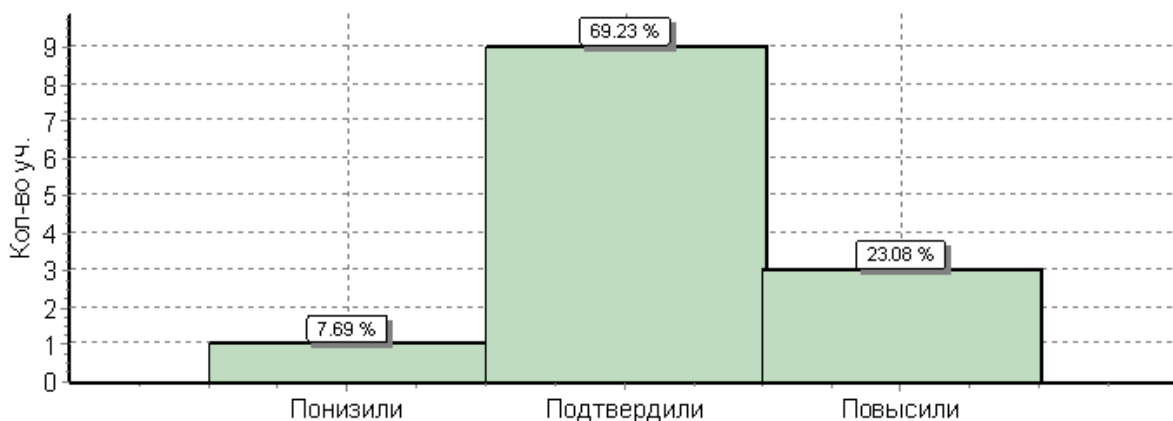
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
<b>Алтайский край</b>	16613	12.5	59.6	23.2	4.7
<b>Косихинский муниципальный район</b>	124	25	64.5	10.5	0
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	21.4	57.1	21.4	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 8 класс



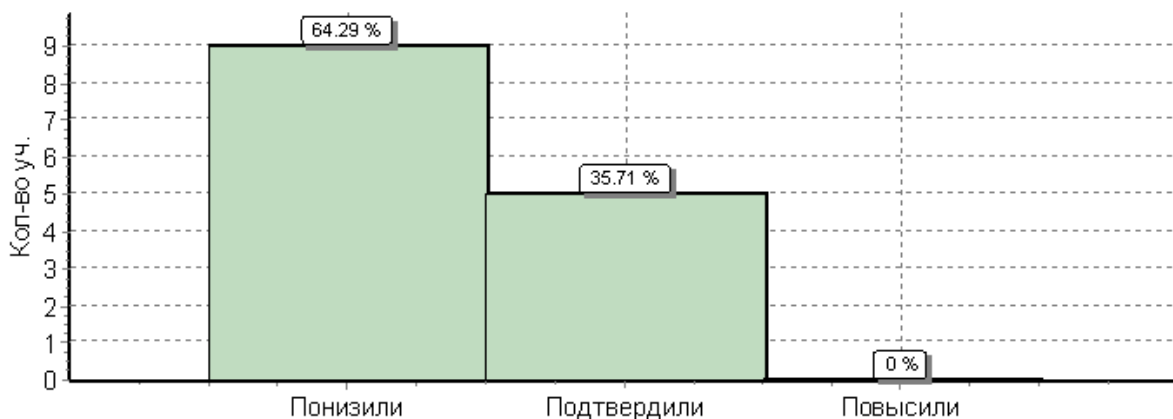
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
<b>Алтайский край</b>	16214	6.1	35.7	44.5	13.7
<b>Косихинский муниципальный район</b>	122	20.5	42.6	33.6	3.3
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	13	15.4	46.2	30.8	7.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету математика, 8 класс



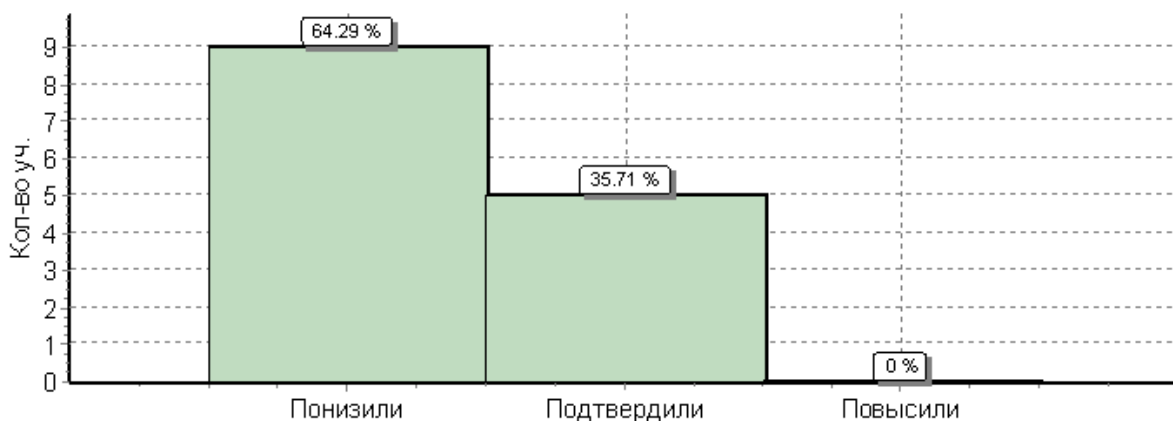
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Алтайский край</b>	17273	10.3	44.9	33	11.9
<b>Косихинский муниципальный район</b>	116	13.8	46.6	34.5	5.2
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	13	0	53.8	38.5	7.7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету обществознание, 8 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
<b>Алтайский край</b>	17241	13.6	45.3	34.5	6.7
<b>Косихинский муниципальный район</b>	126	25.4	46.8	27.8	0
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	21.4	50	28.6	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету русский язык, 8 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Алтайский край</b>	18192	18.6	44.6	31	5.8
<b>Косихинский муниципальный район</b>	125	27.2	43.2	28.8	0.8
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	14	57.1	21.4	21.4	0

Выполнение ВПР в 7 классе показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за четверть по учебным предметам обществознание и русский язык .

#### Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР выработаны общие рекомендации:

- детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;
- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

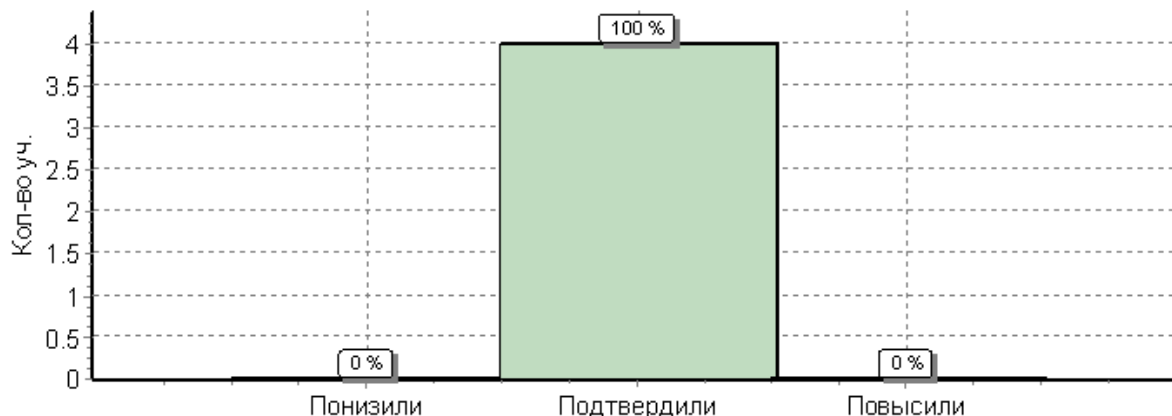
необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

### Среднее общее образование

Старшая школа представлена 10 и 11 классами. Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование. Результатом труда учителей является отсутствие неуспевающих обучающихся.

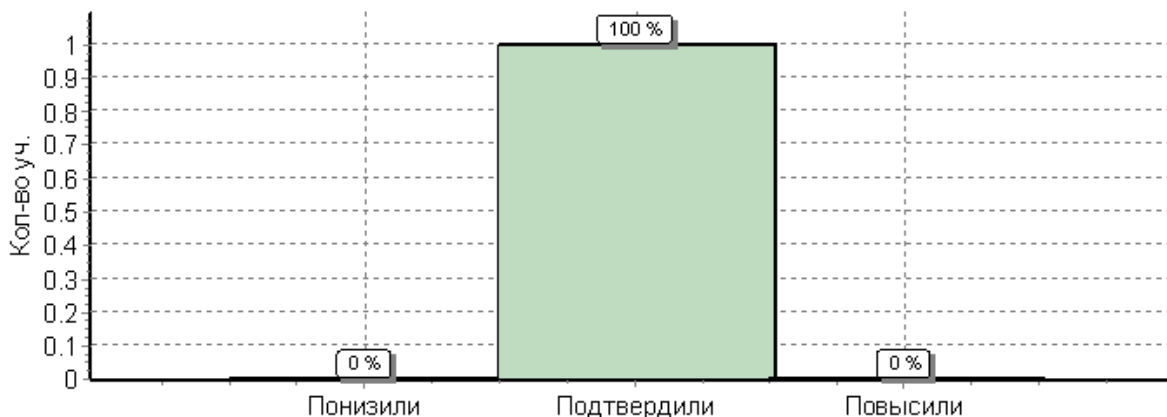
Учащиеся старшей школы также принимали участие в выполнении ВПР.

Статистика выполнения ВПР по географии, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	179248	1.1	25	<b>53.9</b>	<b>20</b>
<b>Алтайский край</b>	9479	0.74	18.7	<b>60.8</b>	<b>19.8</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	59	0	20.3	<b>69.5</b>	<b>10.2</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	4	0	50	50	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету английский язык, 11 класс

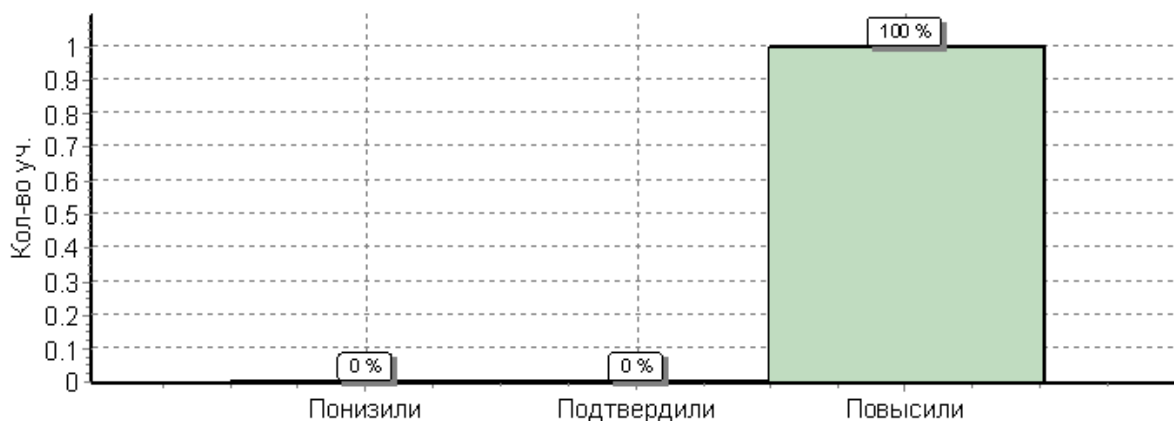


ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------



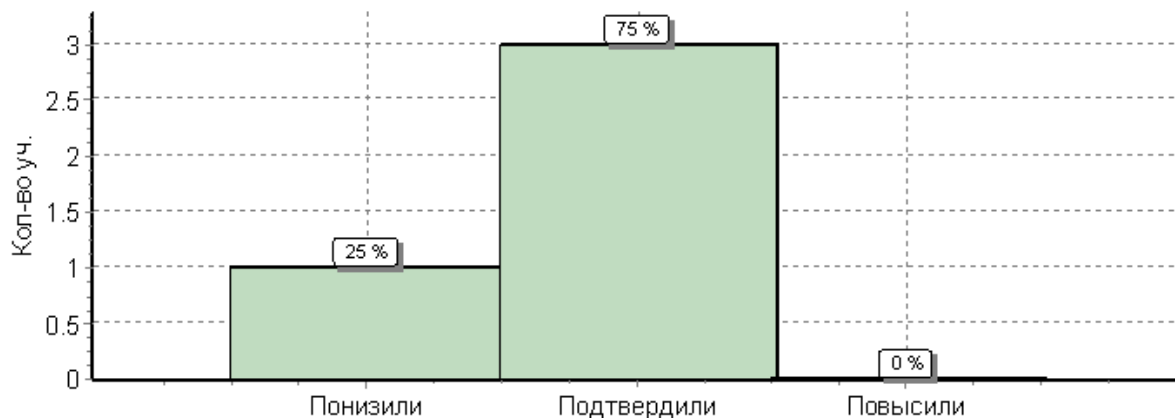
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	146907	0.81	8.1	<b>30.1</b>	<b>61.1</b>
<b>Алтайский край</b>	6264	0.59	8.8	<b>37.1</b>	<b>53.5</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	33	0	9.1	<b>51.5</b>	<b>39.4</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	1	0	100	0	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету немецкий язык, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	8415	3.2	24.1	<b>40.7</b>	<b>32</b>
<b>Алтайский край</b>	1286	4.4	25.7	<b>46.3</b>	<b>23.6</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	27	14.8	29.6	<b>37</b>	<b>18.5</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	1	0	0	<b>0</b>	<b>100</b>

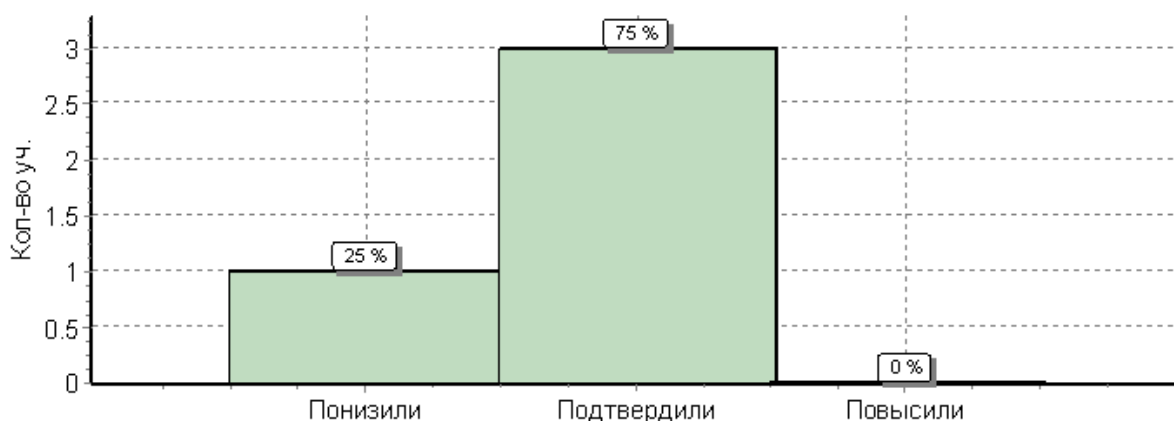
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету биология, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

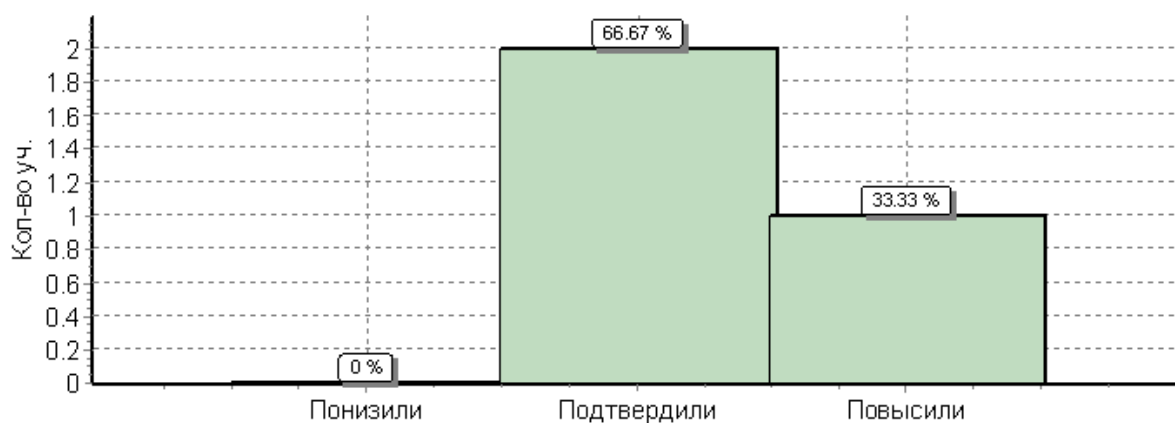
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207369	2.2	19.7	<b>49.3</b>	<b>28.7</b>
<b>Алтайский край</b>	9803	1.8	21.7	<b>54.1</b>	<b>22.4</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	61	6.6	27.9	<b>54.1</b>	<b>11.5</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	4	25	25	0	50

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету физика, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	186313	3.4	40.1	<b>47.2</b>	<b>9.3</b>
<b>Алтайский край</b>	9770	3	35.9	<b>53.1</b>	<b>8</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	58	6.9	39.7	<b>51.7</b>	<b>1.7</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	4	25	25	50	0

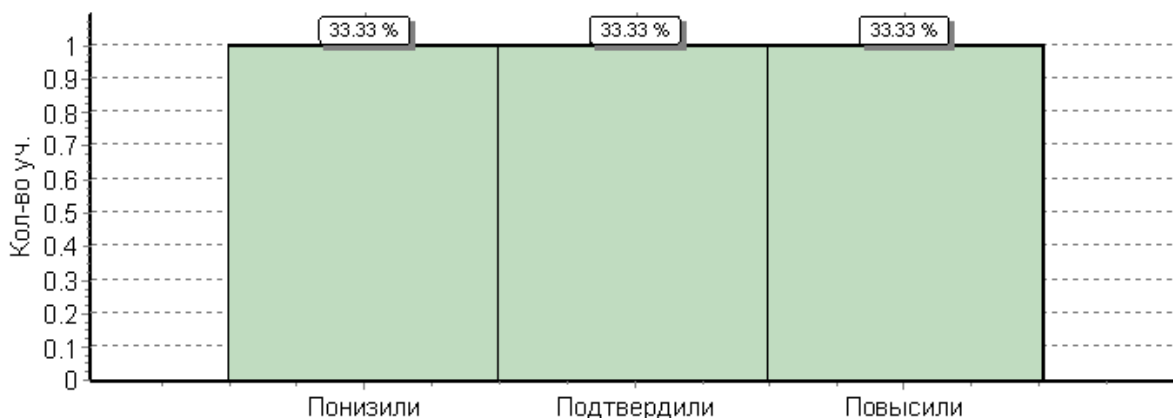
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету история, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	<b>48.2</b>	<b>30.3</b>
<b>Алтайский край</b>	10211	2.9	23.2	<b>47.7</b>	<b>26.2</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	68	4.4	23.5	<b>48.5</b>	<b>23.5</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	3	0	33.3	<b>66.7</b>	<b>0</b>

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу по предмету химия, 11 класс



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	181298	1.8	26.4	<b>46.5</b>	<b>25.4</b>
<b>Алтайский край</b>	9386	1.9	27.5	<b>48</b>	<b>22.6</b>
<b>Косихинский муниципальный район</b>	55	3.6	21.8	<b>56.4</b>	<b>18.2</b>
(sch223356) МБОУ "Украинская СОШ "	3	33.3	0	<b>33.3</b>	<b>33.3</b>

По результатам анализа ВПР на заседаниях МО сделали вывод: по учебным предметам качество обученности стабильно, обучающиеся в большей степени подтвердили свои оценки.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с связи с распространением ковид-19 учащиеся 9,11 классов не принимали.

На основании анализа результатов учащихся основной и средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;

- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;

- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;

4. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;

5. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на старшей ступени;

6. Четко планировать и проводить предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

### **Результаты мероприятий Программы по работе с сильными детьми**

В 2020 г работа по реализации программы для выявления способных детей в разных областях увеличилась незначительно.

Согласно рейтинга количества призовых мест в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад среди ОУ Косихинского района МБОУ «Украинская СОШ» занимает 2 призовых мест (в прошлом году-0). Малаховская СОШ – филиал МБОУ «Украинская СОШ» - 1 призовое место (2019 г.- 1). В связи с этим отмечается незначительное увеличение работы учителей- предметников, готовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады 2019-2020 учебного года. Рекомендовано определить меры по дальнейшему совершенствованию работы с одаренными детьми.

**Вывод:** Динамика участия обучающихся в районных Олимпиадах увеличивается.

**Рекомендации:** Педагогическому коллективу активизировать работу с одаренными детьми, через проектно- исследовательскую деятельность.

**Вывод:** обучающиеся и воспитанники образовательного учреждения под руководством педагогов показывают высокие результаты участия в районных и краевых конкурсах. Необходимо отметить активное участие дошкольников и учеников начальной школы в подобных мероприятиях, особенно в личном первенстве.

**Рекомендации:** Классным руководителям и специалистам улучшить работу по вовлечению обучающихся основной и средней школы в конкурсы различных уровней.

В 2019 году обучающиеся принимали участие в школьных и районных конкурсах:

**Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях**

В течение учебного года ребята также принимали участие и в школьных, районных и краевых конкурсах:

№	Мероприятие	Школьные	Районные	Краевые
1	Экологический конкурс «Наш край»	участие		
2	Конкурс рисунков Дню Героя Отечества	1 место (2человека) 2 место		
3	Конкурс рисунков и Плакатов «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма	2 лучших работы		
4	Социальный проект антинаркотической направленности «Здоровая планета начинается с меня»		диплом 2 степени	
5	«Лучшая команда РДШ»		участие	участие
6	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремленная в будущее»		участие	участие
7	Конкурс социально-значимых проектов.	1 место	3 место	
8	Природоохранная акция «Зеленая весна» -2019г		2 место	
9	Слет «Лучшая команда РДШ»	1 место		
10	«День памяти жертв фашизма»			участие
11	Территория самоуправления	участие		
12	«Мы – граждане России!»			участие
13	Исторический квест – игра «Кто ты – милая Родина»	участие		
14	Открытка ветерану	2 место бчел-участие		
15	Класс без вредных привычек	1 место		

16	Всероссийский урок безопасности «Осторожно, в школе обнаружен незнакомый предмет»			
17	Конкурс стиха «Стихи военных лет»	1.2.3 место		
18	Конкурс рисунка «Мой Алтай»	1 место участие		
19	Наследники традиций	1 место (2)		
20	Конкурс рисунков День Матери	1 место		
21	«Лучшая открытка к 23 февраля»	1м (2), 2, 3 место		
22	«Минута славы»	1.2.3. места		
23	«День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»			
24	Акция «Безопасность в сети интернет»	участие		
25	Акция «День родного языка»	участие		
26	Акция «Весенняя неделя добра»			участие
27	Всероссийская акция «СТОПВИЧ/СПИД»			участие
28	Профилактика детского травматизма на объектах железной дороги.		участие	
29	Подвиги ратной Славы. Вспомним всех поименно.	Участие		
30	Пионеры герои.	1 место (2)		
31	Конкурс Слава русскому солдату	участие		
32	Акция «День Земли»	участие		
33	Акция «Твой выбор»		участие	
34	Акция социальной компании «Без вас не получится»		участие	

### **Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.**

В конце 2019-2020 учебного года были обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты по нескольким предметам. В результате индивидуальной работы с данными учащимися академическая задолженность ликвидирована.

**Вывод:** наблюдается увеличение количества неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Причиной является снижение мотивации к обучению.

**Рекомендации:** Администрации школы усилить контроль за реализацией плана работы со слабоуспевающими обучающимися; педагогам совершенствовать

подготовку к урокам, разнообразить формы работы на уроке, использовать дифференцированный подход в подготовке заданий, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализируя качество знаний и успеваемость за последние три года можно сделать вывод о том, что показатели снижаются.

Результаты по ГИА нестабильны. Имеются обучающиеся, не прошедшие ГИА в основные сроки и по основным, и по предметам по выбору.

Наблюдается снижение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности и рост численности обучающихся, участвующих в конкурсах творческой, гражданско-патриотической, оздоровительной направленности. Действуют волонтерская агитбригада «Ветер перемен», военно-патриотический клуб «Девятая рота».

**Рекомендации:** Администрации школы повысить контроль по исполнению педагогическим коллективом мер по улучшению качества образования в школе; классным руководителям и специалистам активизировать работу по мотивации обучающихся к участию в конкурсах разной направленности, пересмотреть стандартные планы воспитательной работы.

## **4. Организация учебного процесса**

### ***Учебный план.***

- Учебный план МБОУ "Украинская средняя общеобразовательная школа" является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов федерального и школьного компонентов, устанавливающих максимальную нагрузку учащихся. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28).

### **Учебный план разработан на основе:**

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373
- Приказ Минобрнауки РФ № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  
- Приказ Минобрнауки РФ №1644 от 29 декабря 2014г. « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  
- Приказ Минобрнауки РФ №1577 от 31 декабря 2015г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897
  
- Приказ Минобрнауки РФ №1578 от 31 декабря 2015г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413
- Приказ Минобрнауки РФ №1576 от 31 декабря 2015г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 413
- Приказ Минобрнауки РФ №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241, от 30.08.2010 № 889 );
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312»



- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

1. выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
2. преемственности между начальным и основным общим образованием; между основным общим образованием и средним образованием.
3. сочетания потребностей и запросов школьников и их родителей с возможностями школы
4. Учет образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Учебный план школы представляет собой совокупность нескольких планов – в зависимости от программы, формы обучения, а также уровня образования:

Учебный план начального общего образования

Учебный план основного общего образования (по ФГОС)

Учебный план основного общего образования (по ФГОС)

Учебный план среднего общего образования

Учебный план надомного обучения

Учебный план обучающихся по АОП УО

Учебный план детей ЗПР (7.1 и 7.2)

По структуре учебный план 1 – 11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части полностью реализуются заявленные ранее программы обучения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального и школьного компонентов. В сумме она не превышает объем максимальной учебной нагрузки.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. По АООП ЗПР с ориентировкой на вариант 7.2 – пятилетний срок обучения. В 1 классе 33 учебных недели в год, во 2 – 4 классах – 35 учебных недели в год. Продолжительность уроков 45 минут, кроме 1 класса, где продолжительность уроков составляет 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии.

Учебный план 5 – 9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на двухгодичный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность уроков 45 минут. МБОУ «Украинская СОШ» работает в одну смену.

**Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Количество часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года:

1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 30 мая, 9 класс – 22 мая, 5,6,7,8 классы – 30 мая, 11 классы – 25 мая, 10 классы – 30 мая

Продолжительность периода учебных занятий:

- в 1 классе – 33 недели,
- со 2-го по 4 – й класс – 34 – 35 недель
- с 5-го по 10-ый класс – 35 недель,
- в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год:

Учебные занятия начинаются 1 сентября 2020.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8 дней
зимние	29.12.2019	10.01.2020	13 дней
весенние	22.03.2020	28.03.2020	9 дней
<b>ИТОГО</b>			<b>30 дней</b>
летние	5-8 классы - 31.05.2020 9 класс – после окончания ГИА	31.08.2020	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 10.02.2020- 17.02.2020- 7 дней.

Формы и сроки аттестации

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах

1) промежуточная: четвертная, полугодовая, годовая

2) итоговая

1 класс – не аттестуется;

2- 8 классы – промежуточная: четвертная, годовая;

9 класс – промежуточная: четвертная, годовая; итоговая

10 класс – промежуточная: полугодовая, годовая;

11 класс – промежуточная: полугодовая, годовая; итоговая  
Порядок, формы, сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем учебной нагрузки учащихся по классам от требуемого максимума

Класс	Максимальная нагрузка	Кол-во часов в учебном плане
1	21	21
2	26	25
3	26	26
4	26	26
5	32	32
6	33	32
7	35	35
8	36	36
9	36	36
10	37	32,5
11	37	32,5

#### Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

#### Выводы:

Расписание полностью соответствует нормам СанПин

1. Выполнение учебного плана за два года в среднем составляет 100%

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

2. Программы федерального компонента выполнена (100%).

Согласно части 5 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование

федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2020 года в школе обучалось 29 учащихся с ОВЗ. Из них по адаптированной программе для детей с ЗПР - 13 учащихся, по адаптированной программе для умственно отсталых детей -12 учащихся. 4 ученика занимались индивидуально на дому (Инв=УО), 25 учеников занимались инклюзивно в общеобразовательных классах.

В нашем образовательном учреждении разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР на основе Примерной АООП НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ. Для детей, обучающихся по АООП УО, разрабатывается отдельная программа по всем предметам учебного плана, ведение классного журнала обязательно. Психолого-педагогическое сопровождение этих детей в течение года осуществлялось специалистами сопровождения: психологом, логопедом, социальным педагогом.

Действует Положение о Педагогическом консилиуме, который вырабатывает коллективное решение о содержании обучения и способах педагогического влияния на обучающихся.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной **общеобразовательной программе только с согласия родителей** (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**Вывод:** организация учебного процесса в полной мере соответствует требованиям законодательства в части составления учебного плана, организации режима обучения, оказания психолого-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями.

## 5. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2019
<b>Общее количество выпускников образовательной организации</b>			
Основное общее образование	19	19	25

Среднее общее образование	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились( указать количество/%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	<b>8</b> <b>3</b>	10 4	10 4
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	<b>3</b> <b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Призваны в армию	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Трудоустроились	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: 100% выпускников нашей школы продолжают учебу. Предпочтения отдаются ССУЗам, в ВУЗы поступили 10% выпускников за последние два года.

## 6. Кадровое обеспечение

### Сведения о педагогических работниках детского сада

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогов – 8: 7 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

3 воспитателя имеют высшее педагогическое образование;

1- запланировано обучение в педагогическом колледже в 2020 году;

1 музыкальный руководитель – среднее профессиональное образование

Средний возраст педагогов 40 лет, из них имеющих: от 30 до 40 лет – 30% ,от40 до 55 лет – 70%

Аттестованы – 2 педагога, из них: первая категория -30% , без категории – 40%

Стаж работы: до 5 лет – 60%, до 10 лет – 40%

### Сведения о педагогических работниках ОУ

Всего педагогических работников	В том числе													
	Штатных педагогических работников		Внешних совместителей		Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее непедагогическое образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол-во, чел.	% от общего числа пед. работников
2016/2017	21	100	0	0	17	81	1	5	4	19	0	0	0	0
2017/2018	39	100	0	0	33	85	0	0	6	15	0	0	0	0
2018/2019	25	100	0	0	22	88	1	4	3	12	0	0	0	0
2019-2020	31	100	0	0	22	88	0	0	8	12	0	0	0	0

### Квалификационные категории педагогических работников

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
		17	4	13	7
% (от общего количества педагогических работников)	48	16	20	4	20
Количество учителей, реализующих программы углубленного изучения предметов	0	0	0	0	0

### Специалисты сопровождения образовательного процесса

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог	1	высшее	-	-
Социальный педагог	1	высшее	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-
Педагог-организатор	-	-	-	-
Библиотекарь	2	-	2	-
Воспитатель	-	-	-	-

### Вакансии (за 3 года)

Учебный год	Предмет	Класс
2017	Немецкий язык, русский язык	-
2018	Русский язык, литература, немецкий язык, математика	-
2019	Русский язык, литература, немецкий язык, математика, физика	-
2020	Русский язык, литература, иностранный язык(английский, немецкий)	-

Средний возраст педагогов школы 45 лет.

75% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Сведения о прохождении педагогами курсов ПК

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование (высшее,	Тема курсов	Кол-во часов

			среднее профессиональное, получающие высшее, получающие среднее-профессиональное)			Место прохождения курсов
1	Прилипко Татьяна Викторовна	директор	высшее	«Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования» «На пути к цифровой школе: вопросы управления»  «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	24  72  16	Академия «Просвещение»   ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
1.	Ворона Ольга Викторовна	Учитель нач. классов	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	16  17  17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2.	Князева Елена Александровна	Учитель нач. классов	Среднее профессиональное	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»



				образовательных организациях»	17	
					17	
3.	Лещева Надежда Александровна	Замдиректора по УВР, учитель математики	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников» «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования» «На пути к цифровой школе: вопросы управления»	16  17  17  72    32  24  72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»       КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»       Академия «Просвещение»
4.	Головишниковна Алла Викторовна	Учитель истории	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

				«Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»	17  17  72	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
5.	Постникова Людмила Александровна	Учитель истории	высшее	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников»	17  17  32	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
6.	Соломина Ирина Юрьевна	Учитель музыки	Среднее профессиональное	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников» «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС»	16  32  72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
7.	Некрасова Оксана Владиславовна	Учитель иностранного языка	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Английский язык. Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка-основа качества современного образования»	16  72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Академия «Просвещение»

8.	Рожкова Людмила Владимировна	Учитель русского языка	Среднее профессиональное	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
					17	
					17	
9.	Прилипко Константин Юрьевич	Учитель технологии	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
72						
10.	Жгунова Вера Витальевна	Учитель нач. классов	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
					17	
11.	Пенькова Галина Васильевна	Учитель нач. классов	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
					17	

					16	
12.	Марухина Наталья Николаевна	Учитель рус.яз., литературы	высшее	<p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»</p> <p>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>«Обработка персональных данных в образовательных организациях»</p> <p>«Русский язык. Совершенствование предметных компетенций учителя русского языка-основа качества современного образования»</p> <p>«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»</p>	16 17 17 72	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p> <p>Академия «Просвещение»</p> <p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p>
13.	Черний Любовь Викторовна	Учитель математики	высшее	<p>«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»</p>	72 16	<p>КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
14.	Постникова Ольга Юрьевна	Учитель истории	высшее	«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»	72	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»

				«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций»	16	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
15.	Соловьева Ольга Сергеевна	Учитель нач. классов	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»	16  17  17  72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»      КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
16.	Карих Галина Юрьевна	Учитель географии	высшее	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения»	16  17  17  72	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»      КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»

**Вывод:** сохраняется стабильный состав педагогического коллектива.  
Рекомендовано: повышение квалификации молодых специалистов.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Организация методической работы была одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Украинская СОШ» в 2019 году. Она была направлена на практическую реализацию основных направлений модернизации образования, создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и воспитания, развитие потенциальных возможностей учащихся, творческого потенциала учителя, повышение его квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики. Приемы и формы обучения и воспитания.

**Методическая тема школы:** «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** повысить качество образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования, работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с вновь принятыми специалистами.

### **Структура методической службы**

Основные направления методической службы, содержание ее деятельности и структура определялись педагогическим советом – главным коллегиальным органом управления школы.

*Формы методической работы, используемые в школе:*

1. Тематические педагогические советы;
2. Методический совет;
3. Проблемная группа;
4. Творческая группа классных руководителей
5. Работа педагогов над темами по самообразованию;
6. Предметные методические недели;
7. Аттестация педагогов;
8. Курсовая переподготовка;
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства;

### **Анализ работы по направлениям.**

#### ***Повышение педагогического мастерства учителя.***

Повышение педагогического мастерства учителей осуществляется на разных уровнях: региональном, муниципальном, внутришкольном.

В 2019 году на курсах в АКППКРО, АГПУ проучилось 40 % учителей и воспитателей образовательного учреждения

Часть педагогов имела возможность повысить свой профессиональный уровень, посетив семинары, организованные школой, районными методическими объединениями, ведущими школами района, края, АКППКРО.

Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является **работа по самообразованию**. Каждый педагог имеет индивидуальную методическую тему, связанную со школьной методической темой. В течение года педагоги изучают теорию выбранного вопроса, осуществляют практическую деятельность, накапливают опыт.

Рекомендации :

- Создать условия по преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения оптимального уровня развития детей;
- Продолжить методическое сопровождение введения ФГОС НОО, способствовать развитию сетевого взаимодействия участников процесса, активизировать обучение учителей начальной школы по вопросам практического применения ИКТ- технологий и реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников;
- Продолжить работу по распространению опыта введения ФГОС ООО с проведением мастер-классов, круглых столов, консультаций;
- Педагогам провести самоанализ соответствия требованиям профессионального стандарта педагога для устранения профессиональных дефицитов;
- Директору рассмотреть вопрос о профессиональной подготовке педагогов в области коррекционной педагогики в связи с введением в образовательный процесс ФГОС для детей ОВЗ;

- Заместителю директора по УВР разработать программно-методическое обеспечение по предметам учебного плана и адаптационного курса в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Педагогам совершенствовать работу по воспитанию у учащихся толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- Создать базу для оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам.

## **Обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов ОУ**

Изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей – одно из средств повышения профессионального мастерства педагогов.

Учителя ОУ используют современные педагогические технологии: проблемно-поисковые, коммуникативно-диалоговые технологии, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Значительная часть педагогов работает над созданием системы обратной связи. Учителя создают банк материалов для организации текущего и итогового контроля: разрабатывают комплекты дидактического, обучающего материала, формируют видео-, аудио- и фонотеку.

В рамках методической работы школы, учителя изучали стратегию построения современного урока, овладевали методами стимулирования положительной мотивации учащихся, среди которых ситуативное обучение, обучающие игры, обучение на деятельностной основе и др.

Сочетание индивидуальной, фронтальной, групповой и коллективной форм обучения способствует получению положительного интегративного результата. Педагоги и воспитатели ОУ применяют современные формы обучения и методы работы.

### **Работа методических объединений**

Важную роль в повышении квалификации учителя играют **школьные методические объединения**, основными направлениями работы которых являются: оперативное изучение нормативных документов; изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов; организация и проведение предметных методических недель, внеклассных мероприятий по предметам. На заседаниях методических объединений, семинарах учителей в рамках МО изучается и обобщается положительный педагогический опыт.

В соответствии с планом методической работы в целях создания условий для профессионального роста педагогов, их самореализации работали методические объединения:

- МО педагогов – дошкольников (руководитель Барченко Д.А.)
- МО начальных классов (руководитель Князева Е.А.)
- МО предметов гуманитарного цикла (руководитель Постникова Л.А.)



- МО учителей естественно-математического цикла (Лещева Н.А.)
- МО классных руководителей (Чернова В.И.)
- МО учителей музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ (Соломина И.Ю.)

Работа МО строилась в соответствии с планом Методической работы, отражая в своем содержании работу по реализации задач на 2018-2019 учебный год.

В тематику заседаний входили вопросы:

- Проектирование рабочих программ по предметам в условиях инклюзивного образования;
- Система ВСОКО;
- Обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа;
- Изучение инструктивно-методических материалов;
- Проведение заседаний МО;
- Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- Внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- Организация работы с сильными учащимися;
- Совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- Тематическое консультирование членов МО;
- Организация работы со слабоуспевающими учащимися

### **Рекомендации к работе школьных МО на 2020 год**

- Активизировать работу МО по стимулированию педагогов к проведению открытых уроков, участию в конференциях и семинарах;
- Совершенствовать работу с мотивированными и одаренными детьми;
- Разнообразить формы работы с родительской общественностью;
- Осваивать приемы взаимодействия с детьми ОВЗ.

### **Выводы:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи методической работы на 2019 год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- Невысок процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и систематически работающих по ним. Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик 70 % педколлектива (портфолио, ИКТ, проблемное, проектное обучение, тестовые технологии, частично-поисковый, поисковый, исследовательские методы, методы самостоятельной работы, критическое мышление)

- Невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- Недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;

- Низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Исходя из анализа методической работы школы, следует определить цель и задачи на 2020 год:

Основная цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.
2. Предупреждение неуспеваемости на всех уровнях школьного образования (начального общего, основного общего, среднего общего).
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса при подготовке к ГИА на принципах компетентностного подхода.
4. Развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей через интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
5. Совершенствование выявления и сопровождения одаренных детей.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Филиал- 1 современный

компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагоги информатики имеют необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

Одна из задач МБОУ «Украинская СОШ»- обеспечение учебного процесса в начальной школе современными информационными технологиями. В школе имеются ноутбуки для учащихся и для учителей. Реализован и следующий этап проекта – все учителя активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, имеют место некоторые проблемы:

- отсутствие контента, образовательных программ;
- Не хватает программного обеспечения.

Общая оценка от пользования оборудованием положительная. Программа позволила разнообразить уроки, повысила компьютерную грамотность обучающихся.

#### Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Лицензия №	Где применяется
Развивающие игры для обучающихся	«Школьное приключение	«Мультисофт», 2008 Права принадлежат компании «Новый диск»	ООО «Рента Пром» Лицензия Росхранкультуры ВАФ- № 77-242	Уроки математики, русского языка в начальных классах
	Учимся думать	Compedia Ltd	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки чтения в начальных классах
	Учимся мыслить логически 2	Compedia Ltd	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки чтения в начальных классах

<p>Программы для обучающихся</p>	<p>«Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» Вид ЦОР: Анимация, Мультимедиа</p>	<p>Автор: Безруких М.М. организация: Институт возрастной физиологии РАО Поставщик ЦОР: ЗАО "Телевизионное объединение "Продюсерский центр "ШКОЛА»</p>	<p>В соответствии с Договором № ELSP/A2/Gr/001-004 - 03/ 58/07 от «01 » 02 2007 года, заключенным между ЗАО "Телевизионное объединение "Продюсерский центр "ШКОЛА" и Национальным фондом подготовки кадров в целях реализации проекта «Информатизация системы образования» и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.05.2007г. № 133 «О формировании хранилища единой коллекции цифровых образовательных ресурсов образования"» ЗАО "Телевизионное объединение "Продюсерский центр "ШКОЛА" и Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» заключили настоящее Лицензионное соглашение.</p>	<p>Уроки информатики 2 -4 класс</p>
----------------------------------	--	---	---	-------------------------------------

«Информатика в играх и задачах», 2 класс, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. и др. Вид: Цор	Автор: Горячев А.В. Горина К.И. , Волкова Т.О. Поставщик ЦОР: ООО "1С»	В соответствии с Договором № ELSP/A2/Gr/001-005 - 20/07 от «01» апреля 2007 года, заключенного между Закрытым акционерным обществом «1С» и Национальным фондом подготовки кадров в целях реализации проекта «Информатизация системы образования» заключили настоящее Лицензионное соглашение.	Уроки информатики 2 -4 класс
Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро	Саномалернинг, ОАО Издательство «Просвещение», 2011	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки математик и 2 класс
Окружающий мир Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	Саномалернинг, ОАО Издательство «Просвещение», 2011	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки окружающего мира 2 класс
Литературное чтение Электронное приложение 1-2 класс	Планета	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки литературного чтения 1-2 класс
Уроки литературного чтения Электронное приложение 1-2 класс	Планета	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Уроки литературного чтения 1-класс
Большая детская энциклопедия	Мультимедиа «Новый диск»	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Окружающий мир 1-4 класс

	Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику «Обучение грамоте» 1 класс В.Г. Горецкий	ЗАО «Образование – Медиа» Издательство «Просвещение», 2010	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Обучение грамоте 1 класс
	Русская поэзия 19-20 веков	ООО –« СИ ДИ Арт»	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Литература 9-11 класс
	Россия фотоколлекция	ООО Медиатрейд	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	География
	Русский язык 5 класс Электронное учебное пособие	Просвещение медиа	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Русский язык 5 класс
Программы для обучающихся	Математика 5-6 класс	Просвещение медиа	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Математика 5-6 класс
	Мировая художественная культура	INTERACTIVE PUBLISHING	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Мировая художественная культура
	Алгебра и начало анализа 11 класс	Просвещение медиа	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Алгебра 11 класс
	Алгебра 9 класс	Просвещение медиа	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Алгебра
	Лермонтов Начитанные тексты	Аудио книга сиди ком медиатрей	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-60	Литература
	Фонохрестоматия 5 класс	Аудио книга сиди ком медиатрей	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Литература
	Школьная хрестоматия Достоевский	Аудио книга сиди ком медиатрей	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Литература
	Школьная хрестоматия	Аудио книга	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Литература

Толстой	сиди ком медиатрей		
Школьная хрестоматия Тургенев	Аудио книга сиди ком медиатрей	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-60	Литература
Физика 7-9 класс мультимедийное пособие	Просвещение медиа	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Физика
Музыка семейства Штраусов	Фирма мелодия	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Музыка
Вивальди времена года	Фирма мелодия	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Музыка
Справочник школьника русский язык 5-11 класс	Синицын А.И.	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-15	Русский язык
Природоведение 5 класс Приложение к учебнику Плешакова	ООО «Дрофа»	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-231	Природоведение 5 класс
Русский язык 1 класс	С.В. Иванов	Лицензия МПТР России ВАФ - № 77-231	Русский язык 1 класс
MicrosoftOfficeFrontpage 2003	Microsoft	ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	5-11 классы
Winrar		ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	5-11 классы
КОМПАС 3 D LT V9	КОМПАС	ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	9-11 классы
АВВУУ Fine reader 8.0 study edition	Finereader	ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	5-11 классы
AdobeCreative Suite 2.3 PREMIUM	CreativeSuite	ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	9-11 классы
Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	ЗАО «Инновационные технологии» ВАФ № 77-231	Защита ПК, ноутбуков.

---

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

В урочной деятельности: для наглядности, проведения тестирований, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

Во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

В управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Заместитель директора по УВР каждую четверть проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

В образовательном учреждении имеется защищенный выход в Интернет, распространяемый по локальной сети – в кабинете информатики. Одновременно выйти в Интернет могут 6 обучающихся. Каждая классная комната оснащена компьютером. Таким образом, количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 шт.

В образовательной деятельности используются также интерактивные доски (начальная школа).

При проведении качества и оценки информационно – библиотечных ресурсов выявлены следующие результаты:

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – 90%;  
общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 4948, из них 206 – на электронных носителях, 77- справочно – энциклопедическая литература, программно-художественная литература – 4665 единиц.

востребованность библиотечного фонда – 5018 посещений, т.е. 34,3 посещений на одного учащегося.

Активно работает обменно-резервный фонд между образовательными учреждениями района. В 2020 году он составил 98 полученных и 24 выданных экземпляров.

В библиотеке имеется читальный зал на 4 посадочных места.

В 2020 году школа продолжает активно участвовать в онлайн-проекте «ЛитРес. Библиотека», который позволяет учителям и обучающимся получить централизованный доступ ко всем электронным книгам и аудиокнигам, представленным на портале Литрес. У каждого учителя и обучающегося имеется свой читательский билет. Все участники образовательных отношений



ознакомлены с правилами пользования этой услугой. Ежедневно библиотекарем выдается читателем от 3 до 5 книг.

Документооборот и деловая переписка образовательного учреждения осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ района, ДОУ и общественностью.

Специалистами школы создан сайт, соответствующий всем установленным требованиям, посредством которого все заинтересованные лица могут познакомиться с работой нашего образовательного учреждения.

Статьи и новости о проведенных мероприятиях публикуются в местной газете «На земле Косихинской», в социальной сети- «В Контакте» в рамках проекта «Раскачай мир», на официальном сайте ОУ.

Необходимая информация представлена на стендах, расположенных в фойе школы. С целью пополнения кадрового состава и взаимодействия с Алтайским государственным педагогическим университетом по инициативе директора школы был создан и распространен буклет «Украинская СОШ. Вакансии.»

#### **Выводы:**

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники, отсутствие выхода в сеть Интернет в большинстве кабинетов.

Созданные в образовательном учреждении условия позволяют в полной мере обеспечить открытость информации, ее доступность, а также возможность получения обратной связи. Специалистами и администрацией школы прделывается большая работа по обеспечению обучающихся учебной и художественной литературой, необходимым в образовательной

деятельности оборудованием. В результате в течение последних трех лет стабильно растет количество приобретенной литературы.

**Рекомендации:**

- Довести обеспеченность учебно-методической и художественной литературой до 100%;
- Создать электронный каталог;
- Обеспечить читальный зал библиотеки компьютером с выходом в Интернет, принтером и сканером.

## 9. Материально-техническая база

Материально-технической база образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

За последние 3 года нового оборудования не приобреталось, однако производился ремонт бывшего в употреблении, так отремонтированы: 4 проектора, 2 компьютера ;

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	13	учителем, учениками
Компьютер – 1 шт.	2004	6	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	4	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	6	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	2	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	7	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	3	учителем, учениками
Ноутбук Asus – 1 шт.	2008	25	учителем, учениками

В образовательном учреждении имеются 2 мастерских: швейная и столярная. Однако оборудование в столярной мастерской устарело, образовательные программы в полном объеме не обеспечивает.

Лабораторное оборудование кабинетов химии и физики устарело, технические средства в кабинете информатики также требуют обновления.

Предметно – пространственная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДОО. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2630 кв.м./8,1 кв.м. на одного обучающегося – соответствует требованиям СанПин. Имеется физкультурный зал, музыкальный зал, оборудованы безопасные прогулочные площадки. Групповые помещения включают центры физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития, оснащенные доступным игровым и дидактическим материалом. В образовательном процессе используются компьютеры, проектор.

#### **Выводы:**

Материально- техническое оснащение образовательной деятельности школы в целом соответствует требованиям ФГОС, требует дополнения, ремонта или замены на современное.

Предметно – развивающая среда детского сада в полном объеме отвечает задачам и реализуемым программам, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательное учреждение находится в проекте «Доступная среда» - по плану - 2020-2021гг.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) регламентируется Положением о ВСОКО в МБОУ «Украинская СОШ», принятом на заседании Педагогического совета 31.08.2017г приказ №144 от 18.10.2017г.

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО является заместитель директора по УВР –Лещева Н.А.

Основными источниками данных для ВСОКО используются:

- отчеты работников образовательной организации ( с использованием системы Статград);

- результаты ВПР, КПР;

- результаты административных срезов

Анализируя качество образования по данным педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

Качество образования за последние 3 года стабильно колеблется в пределах 30%:

2017г. – 27%

2018г.- 35%

2019г.-32%  
2020 -30.1%

Результаты ВПР – 2020г (количество «5»)

№п/п	предмет	класс	краевой показатель	районный показатель	школьный показатель
1	русский язык	4	22,7	17,5	17,3
2	математика	4	29,1	35	28,6
3	окружающий мир	4	21,5	30,1	4,8
4	русский язык	5	13,6	11,4	7,7
5	математика	5	18,7	14,0	0
6	история	5	13,7	22,6	14,3
7	биология	5	13,4	14,0	0
	русский язык	6	10,1	12,5	12,5
	математика	6	7,6	6,1	12,5
	история	6	13,9	13,2	0
	биология	6	11,4	12,0	37,5
	обществознание	6	12,2	12,1	0
	география	6	8,3	7,1	0
	Англ. язык	7	4,4	0	0
	Нем. яз	7	9,1	5,7	0
	физика	7	2,9	0,83	0
	география	7	4,7	0	0
	история	7	13,7	3,3	7,7
	математика	7	11,9	5,2	7,7
	обществознание	7	6,7	0	0
	Русский язык	7	5,8	0,8	0
	физика	11	8	1,7	0
	химия	11	22,6	18,2	33,3
	история	11	26,2	23,5	0
	биология	11	22,4	15,5	50
	география	11	19,8	10,2	0
	Англ. яз	11	53,5	39,4	0
	Нем.яз	11	23,6	18,5	100

Зеленым цветом отмечены школьные показатели, превышающие районные и краевые.

Красным цветом отмечены показатели, гораздо ниже районных и краевых. **Наиболее низкие показатели – окружающий мир – 4 класс.**

Педагоги ОУ ознакомлены с результатами ВПР, оформлены аналитические справки, сделаны выводы, составлены планы по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, скорректированы программы, план ВУК. Сравнивая показатели по предмету русский язык в конце 2017-2018 учебного года и начале 2018-2019 учебного года, можно сделать выводы о незначительном росте показателей, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива с результатами ВПР.

**Выводы:** ВСОКО позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, сделать выводы, наметить пути решения выявленных недочетов. Отсутствует инструментарий для проведения ВСОКО.

**Рекомендации:**

- Продумать план работы образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;
- Обеспечить инструментарием используемые оценочные процедуры;
- Определить динамику результатов ВСОКО за три года

**Общие выводы по результатам самообследования**

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование присмотр и уход за детьми, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Продолжается работа над улучшением качества образования.
4. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся и воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- 7.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с образовательным учреждением.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	в целом удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	в целом удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	в целом удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	в целом удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

	Показатели	Единицы измерения		
		2018	2019	2020
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся (человек)	217	218	232
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (человек)	108	104	115
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93	102	105

1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	12	12
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся на «4» и «5» по результатам, в общей численности учащихся (человек/%)	23/24	21/37	56\30.1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57	3,57	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71	3,74	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4	3	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,9	3,7	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	11% (2 из 19)	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	11% (2 из 19)	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	25% (1 из 4)	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	25% (1 из 4)	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 8%	25% (1 из 4)	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 16%	0 человек/ 0%	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65%	110/ 93%	218\94%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 45%	65 человек/ 55 %	71\55%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 5 %	8 человек/ 7 %	8 человек 7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0



1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	25 человек	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 85 %	22 человек/ 88 %	26 человек\ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 85%	22 человек/ 88 %	26 человек\ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15 %	3 человек/ 12 %	6 человек\ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 15 %	3 человек/ 12 %	6 человек\ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57 %	9 человек/ 36 %	17 человек 58%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 24 %	4 человек/ 16 %	4 человек\ 14%
1.29.2	Первая	7 человек/ 33%	5 человек/ 20 %	13 человек\ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.31	До 5 лет	6 человек 15 %	6 человек 24 %	8 человек\ 25%
1.32	Свыше 30 лет	9 человек/ 23%	6 человек 24 %	8 человек\ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5 %	0 человек 0 %	5 человек\ 15%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 25 %	6 человек 24 %	8 человек\ 25%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100 %	15 человек 60 %	19 человек\ 61%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%	15 человек 60 %	19 человек\ 61%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5/21 едениц	5/21 едениц	5/21 едениц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	1	1

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0	0	0
2.4.2	С медиатекой	0	0	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	0	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0	0	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0	0	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	217 человек 100%	218 человек 100%	232 человек 1005
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24кв.м.	24кв.м.	24кв.м.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «Украинская СОШ » \_\_\_\_\_ Т.В. Прилипко