Министерство образования и науки Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Украинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Директор

 МБОУ «Украинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Прилипко

 26 апреля 2021 г.

**Концепция развития**

**МБОУ «Украинская СОШ»**

**на 2021 -2023 годы**

Подготовил:

Лещева Н.А,

 заместитель директора по УВР

МБОУ «Украинская СОШ»

Куратор школы:

Штайгервальд Т.М.,

директор МБОУ «Косихинская

СОШ им. А.М. Топорова»

Концепция разработана в рамках проекта

оказания адресной методической помощи «500+»

2021 год

**Оглавление**

[1. Введение](#_Toc69680343) 3

[Основания для разработки концепции развития 3](#_Toc69680344)

[2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО 9](#_Toc69680345)

[Информационная справка об ОО 9](#_Toc69680346)

[Описание ключевых рисков развития ОО 11](#_Toc69680347)

[3. Цели и задачи развития образовательной организации](#_Toc69680348) 13

 [4.Меры и мероприятия по достижению целей развития………………….....20](#_Toc69680349)

1. **Введение**

## Основания для разработки концепции развития

1. **нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

Федеральный уровень: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.; Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);

Региональный уровень: Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. №513); 10 инициатив Губернатора В.П. Томенко для развития образования Алтайского края; Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края №494 от 13.12.2019 г.); Приказ Минобрнауки АК от 01.02.2021 №200 «Об утверждении дорожной карты реализации в 2021 году проекта Адресной методической помощи общеобразовательным организациям Алтайского края, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», Приказ Минобрнауки АК от 12.02.2021 №255 «О реализации проекта по организации методической поддержки ОО Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

Муниципальный уровень: Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования в Косихинском районе» на 2020-2024годы

Уровень ОО: Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа» (в новой редакции), утвержденный председателем Комитета по образованию и делам молодежи Е.Д. Бессмертных № 543 от 27.12.2018; лицензия № 635 от 25.09.2012 года, выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края.

Наличие свидетельств:

1) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России по Алтайскому краю № 142 от 26 апреля 2002 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022202191956;

2) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Алтайскому краю, присвоен ИНН № 2249004511

3)Свидетельство о государственной аккредитации. Приказ № 807 от 30.03. 2015г. «Об аккредитации». Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: до 30 марта 2027 года

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 30 марта 2015г № 052, выданное Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Технический паспорт выдан 01.01.2007 № 151007:600:000001410

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 22.60.01.000.Т.000111.12.14. от 11.12.2014г.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (с изменениями), принятая на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2016г, утверждена приказом директора № 16 от 29.08.2016 (изменения согласно приказу № 3 от 15.01.2019 г); Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»); Основная образовательная программа основного общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»); Основная образовательная программа среднего общего образования (с изменениями, согласно приказу № 109 от 23.10.2018 года «Об утверждении ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в новой редакции»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) (с изменениями согласно приказу № 114 от 23.10.2018 «Об утверждении АООП НОО с ЗПР, 7.1 и 7.2»); Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятая на педагогическом совете 31.08.2017г. протокол №1, утверждена приказом директора школы № 132/6 от 31.08.2017г.

Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования от 25.12.2019г.

**Иные основные локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:**

* «Положение о формах, периодичности и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Украинская СОШ»
* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса
* Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
* Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физика, химия, биология, география МБОУ «Украинская СОШ»
* Коллективный договор
* Положение о ППк
* Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Украинская СОШ»
* Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Украинская СОШ»
* Положение о методическом совете МБОУ «Украинская СОШ»
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ, с использованием ресурсов иных организаций
* Положение о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам
* Программа психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
* Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ
* Положение об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
* Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ЗПР и УО
* «Порядок создания, организация работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Украинская средняя общеобразовательная школа»;
* «Положение о дополнительном образовании обучающихся «МБОУ «Украинская СОШ»
* «Положение о правилах приема, перевода, отчисления обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Украинская СОШ»,
* «Положение о получении общего образования в очно-заочной и заочной формах обучения в МБОУ «Украинская СОШ»
* «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Украинская СОШ» и обучающимися и (или) их родителями несовершеннолетних обучающихся»
* «Положение о режиме занятий учащихся»
* «Положение о правилах поведения обучающихся в школе»
* «Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся школы»;
* «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
* «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Украинская СОШ»;
* «Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «Украинская СОШ» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Положение о Внутренней системе оценки качества образования
* Положение о дистанционном обучении
* Положение о Школьной службе примирения

**2)****приоритетных целей ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)**

Приоритетная цель - создание в 2021 – 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей.

Соответствие целям федеральных актов –

Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027

Региональных -

10 инициатив Губернатора В.П. Томенко http://www.educaltai.ru/news/common/44110/

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» http://www.educaltai.ru/upload/iblock/f3d/gosudarstvennaya-programma-altayskogo-kraya.pdf

1. Миссия школы:

Создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.

*Образовательные цели:*

Основная цель образовательной организации заключается в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

*Принципы стратегического развития:*

* *Принцип открытости образовательной среды школы.* Открытость Школы проявляется во взаимосвязи её с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
* *Принцип гуманизации*. Соблюдение прав учителя  и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом  «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.
* *Принцип сочетания инновационности и стабильности.* Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций Школы.
* *Непрерывность и системность образования*. Связь всех уровней образования в Школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
* *Принцип вариативности.*  Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
* *Принцип целостности*. Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
* *Принцип развивающего обучения*. Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и  самообразования обучающихся.
* *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.  Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
* *Принцип педагогической поддержки*. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

 Социально-педагогическая миссия Школы определена исходя из общих тенденций развития системы образования в стране и регионе:

 повышение качества и доступности образования всех уровней;

 создание материально-технических условий для развития образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

 создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

 развитие системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;

 удовлетворение потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики;

 общественная поддержка осуществляемых изменений в сфере образования.

# Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

## Информационная справка о МБОУ «Украинская СОШ»

1. **Школьная система образования**

Сведения о педагогических работниках ОО

|  |  |
| --- | --- |
| Всего педагогических работников | В том числе |
| Штатных педагогических работников | Имеют высшее педагогическое образование | Имеют среднее профессиональное |
| Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников | Кол-во, чел. | % от общего числа пед. работников |
| 31 | 31 | 100 | 22 | 88 | 8 | 12 |

Квалификационные категории педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Всего имеют категорию | Высшая категория  | I категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
| 17 | 4 | 13 | 7 | 5 |
| % (от общего кол-ва пед. раб) | 48 | 16 | 20 | 4 | 20 |

Общая численность обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели | Единица измерения |
| 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Общая численность учащихся | 217 | 213 | 232 |
| 2 | Численность учащихся по образовательным программам начального общего образования | 108 | 104 | 115 |
| 3 | Численность учащихся по образовательным программам основного общего образования | 93 | 96 | 105 |
| 4 | Численность учащихся по образовательным программам среднего общего образования | 16 | 13 | 12 |

Дети с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень образования | количество обучающихся/воспитанников | статус  | форма получения образования | программа обучения |
| начальное | 7 | 7 - дети ОВЗ | 7 - инклюзивно | 1 - АОП ЗПР вар.7.1 |
| 3 – АОП ЗПР вар.7.2 |
| 3- АОП В1 |
| основное | 22 | 18 – дети ОВЗ | 18 – инклюзивно | 11 - АОП ЗПР 7- АОП УО |
| 4- ОВЗ+инвалид | 4-надомное | 4- АОП УО |
| **Всего** | 29 детей/ 12% от общего количества обучающихся  |

Качественный анализ успеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % |
| **2-4 классы** |
| 2014/2015 | 36 | 41,6 | 91,66 |
| 2015-2016 | 31 | 34,38 | 96,7 |
| 2016-2017 | 39 | 21 | 95 |
| 2017-2018 | 88 | 24 | 100 |
| 2018-2019 | 101 | 39 | 97 |
| 2019-2020 | 115 | 36.3 | 98.8 |
| **5-9 классы** |
| 2014/2015  | 57 | 28 | 94,7 |
| 2015-2016 | 66 | 27, 3 | 100 |
| 2016-2017 | 59 | 17 | 100 |
| 2017-2018 | 93 | 31 | 100 |
| 2018-2019 | 96 | 25 | 100 |
| 2019-2020 | 93  | 24.7 | 98.9 |
| **10-11 классы** |
| 2014-2015  | 7 | 42,8 | 100 |
| 2015-2016 | 5 | - | 100 |
| 2016-2017 | 9 | 44 | 100 |
| 2017-2018 | 16 | 50 | 100 |
| 2018-2019 | 12 | 42 | 100 |
| 2019-2020 | 13 | 46.2 | 100 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

по школе за последние 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во аттестованныхучащихся | % качества знаний |
| 2015-2016 | 102  | 28,4 |
| 2016 - 2017 | 107  | 27 |
| 2017-2018 | 197 | 35 |
| 2018-2019 | 189 | 32,3 |
| 2019-2020 | 186 | 30.1 |

## Описание ключевых рисков развития ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование риска** | **Описание риска** |
|  | Низкий уровень оснащения школы | Учебные пособия требуют обновления, нехватка цифрового оборудования (компьютеры, проекторы, МФУ). Низкая скорость интернет соединения. |
|  | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Низкий процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная методическая компетентность педагогических работников. |
|  | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Недостаточные материально-технические, кадровые условия для оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
|  | Низкая учебная мотивация обучающихся | Низкий процент качества знаний (30%). Низкий процент участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня.  |
|  | Пониженный уровень школьного благополучия | Несформированность открытых и доверительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса. |
|  | Низкий уровень дисциплины в классе | Низкий уровень самоорганизации обучающихся |
|  | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | У обучающихся низкий уровень сформированности положительного отношения к обучению. |
|  | Низкий уровень вовлеченности родителей | Родители (законные представители) не заинтересованы в участии в жизни класса и школы. |

1. **Цели и задачи развития образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Наименование направления в соответствии с риском** | **Цель** | **Задачи** | **Какие изменения произойдут** | **Кого информируем об изменении** | **Ресурсы (необходимые для решения задач)** |
| 1. | Низкий уровень оснащения школы | Повышение к 2023 году уровня материально-технического оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. | 1. Обновить мебель, цифровое учебное оборудование;2. Оснастить высокоскоростным интернетом3. Поиск социальных партнеров для создания образовательной среды | Приобретена мебель и учебное оборудование по предметам, учебные кабинеты оснащены высокоскоростным интернетом. Найдены социальные партнеры и создана образовательная среда. | Муниципальный орган управления образованиемПедагоги ООРодители ОО | МатериальныеНормативно-правовые (заключение договоров) |
| **2.** | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. | 1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам роста профессиональной компетенции педагогических кадров;2. Совершенствовать педагогические технологии: формы, методы и средства обучения;3. Организовать внедрение современных технологий в учебный процесс. | Создана персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров. В педагогический процесс внедрены новые технологии и инновации. Педагогами в своей работе используются лучшие практики района. | Муниципальный орган управления образованиемПедагоги ОО | МатериальныеКадровые  |
| 3. | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. | 1. Создание в образовательной организации доступной среды,2. Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др.), 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, 4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС  | Создана доступная среда (индивидуальная траектория обучения, организована предметно-развивающая среда, создание зоны психологической разгрузки, психолого-педагогическое сопровождение). В рамках сетевого взаимодействия привлечены педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог. Педагогами освоены компетенции по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, в том числе через внутрикорпоративное обучение. | Муниципальный орган управления образованиемПедагоги ООРодители ОО | МатериальныеНормативно-правовые (заключение договоров)Кадровые |
| 4. | Низкая учебная мотивация обучающихся  | Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10-15% к концу 2021-2022 учебного года | 1. Выявить ведущие учебные мотивы и проанализировать факторы, ведущие к снижению учебной мотивации. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.3. Реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной деятельности; 4. Организовать профориентационную работу с целью повышения учебной мотивации через участие в проекте «Билет в будущее». | Увеличилось качество знаний до 50%. 65% учащихся являются участниками и призерами конкурсов различного уровня и направленности. Осознанный выбор профиля обучения. | Муниципальный орган управления образованиемПедагоги ООРодители ОО | Нормативно-правовые (локальные акты)Кадровые |
| 5. | Пониженный уровень школьного благополучия | Построение к 2021 году толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. | 1 Выявить факторы эмоционального благополучия и неблагополучия обучающихся2 Создать комфортную психологическую среду для педагогов и обучающихся3 Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов | Созданы зоны психологической разгрузки для педагогов и обучающихся. Проводятся тренинги для создания благоприятного климата со всеми участниками образовательного процесса | Педагоги ОООбучающиесяРодители | Кадровые |
| 6. | Низкий уровень дисциплины в классе | Совершенствование культуры общения к концу 2020-2021 учебного года через повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, развитие навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.  | 1 Активизировать работу с педагогами по повышению дисциплины на уроке.2. Использовать различные формы и методы по повышению мотивации к обучению.3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов. | 1. Снижены или отсутствуют конфликтные ситуации среди участников образовательного процесса.2. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.  | Педагоги ОООбучающиеся ООРодители ОО | Кадровые |
| 7. | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1. Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;2. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного года учащихся; 3. Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования4. Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами | Повысилась успеваемость и уровень качества знаний, результатов ГИА, ВПР, произошел рост учебных достижений обучающихся | Муниципальный орган управления образованиемПедагоги ООРодители ОООбучающиеся ОО | Кадровые  |
| 8. | Низкий уровень вовлеченности родителей | Увеличение заинтересованности родителей (законных представителей) и участие их в учебно- воспитательном процессе до 80% к концу 2021-2022 учебного года. | 1. Совершенствовать работу классных руководителей с родительской общественностью.2. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся 3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.  | Увеличилось количество родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. Родители активные участники школьных и классных мероприятий. Создан клуб по интересам для родителей (законных представителей) и обучающихся.  | Педагоги ОООбучающиесяРодители | Кадровые |

 **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Наименование направления в соответствии с риском | Цель | Задачи | Наименование мер/мероприятий | Ответственные за реализацию мер/мероприятий |
| 1 | Низкий уровень оснащения школы | Повышение к 2023 году уровня материально-технического оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. | 1. Обновить мебель, цифровое учебное оборудование;2. Оснастить высокоскоростным интернетом3. Поиск социальных партнеров для создания образовательной среды | Закупить мебель, цифровое учебное оборудование. Организовать доступ к высокоскоростному интернету. Встречи с потенциальными социальными партнерами, заключение социальных контрактов или договоров. | Директор школы |
| 1. 2
 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. | 1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам роста профессиональной компетенции педагогических кадров;2. Совершенствовать педагогические технологии: формы, методы и средства обучения;3. Организовать внедрение современных технологий в учебный процесс. | Прохождение курсов повышения квалификации. Мастер-классы, выступления на конференциях, семинарах, форумах в рамках обобщения педагогического опыта.Включение в урок элементов инновационных технологий. Участие в методических объединениях. Участие в профессиональных конкурсах. | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы. | 1. Создание в образовательной организации доступной среды,2. Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (логопед, дефектолог), 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, 4. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС  | Разработка и реализация программ по оказанию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы по нозологиям.Рассмотрение проблемных вопросов на заседаниях школьного ППк.Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Встречи с выпускниками ВУЗов и СУЗов для обеспечения школы специальными педагогическими кадрами.Проектирование и реализация доступной среды. | Педагог-психолог, директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| 4 | Низкая учебная мотивация обучающихся  | Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10-15% к концу 2021-2022 учебного года | 1. Выявить ведущие учебные мотивы и проанализировать факторы, ведущие к снижению учебной мотивации. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.3. Реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеурочной деятельности; 4. Организовать профориентационную работу с целью повышения учебной мотивации через участие в проекте «Билет в будущее». | Подбор, диагностика и обработка результатов уровня сформированности учебной мотивации. Проведение дополнительных индивидуальных занятий для помощи обучающимся по преодолению учебных трудностей;Участие обучающихся в проектной, творческой деятельности. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 5-8 классов.Анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.Скорректировать или разработать программы внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.Посещение мероприятий, организованных [КГБПОУ "Алтайский агротехнический техникум" в рамках](http://troatt.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)  проекта «Билет в будущее». | Заместитель директора по УВР, учителя -предметники |
| 5 | Пониженный уровень школьного благополучия | Построение к 2021 году толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. | 1 Выявить факторы эмоционального благополучия и неблагополучия обучающихся2 Создать комфортную психологическую среду для педагогов и обучающихся3 Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов | Участие обучающихся и педагогического состава в тренингах, общешкольных мероприятиях, походах. Работа Школьной службы примирения. Проведение лекций для педагогов по буллингу, девиантному поведению, толерантности. Проведение классных часов. | Педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов. |
| 6 | Низкий уровень дисциплины в классе | Совершенствование культуры общения к концу 2020-2021 учебного года через повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-педагогической грамотности, развитие навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, владение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.  | 1 Активизировать работу с педагогами по повышению дисциплины на уроке.2. Использовать различные формы и методы по повышению мотивации к обучению.3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов. | Прохождение курсов повышения квалификации по профилактике девиантного поведения. Использование на уроках инновационных форм и методов обучения. Коллективные тренинги, семинары.  | Заместитель по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов |
| 7 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1. Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;2. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного года учащихся; 3. Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования4. Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами | Составление плана с неуспевающими учащимися и индивидуальная работа педагогов-предметников, психолога по реализации данного плана.Проведение индивидуально-групповых консультаций с по подготовке к ГИА, ВПР. Участие детей в ученическом самоуправлении. Использование образовательных платформ для сопровождения образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами. | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов |
| 8 | Низкий уровень вовлеченности родителей | Увеличение заинтересованности родителей (законных представителей) и участие их в учебно- воспитательном процессе до 80% к концу 2021-2022 учебного года. | 1. Совершенствовать работу классных руководителей с родительской общественностью.2. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся 3. Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.  | Проведение классных и общешкольных родительских собраний, тренингов, круглых столов. Проведение совместных мероприятий с целью формирования взаимного доверия и уважения.  | Директор, старшая вожатая, классные руководители 1-11 классов. |