

МБОУ «Украинская СОШ»

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Украинская СОШ»  
Прилипко Т.В.  
Приказ № 92 от  
«02» сентября 2022 г.



**Программа  
по профилактике правонарушений и  
преступлений среди учащихся  
на 2022-2023 учебный год**

Составил: Соц. педагог  
МБОУ «Украинская СОШ»  
Чемодаков А.Г.

## **Пояснительная записка**

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ; ;
4. Конституция РФ(принята всенародным голосованием 12.12.1993);
5. Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2);
6. Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
7. Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
8. Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
9. Международный документ «Декларация прав ребенка»;
10. Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.;
11. Локальный акт «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»;

## 12. Локальный акт «Положение о Совете профилактики»

**Данная программа ориентирована** на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

**Актуальность** данной проблемы продиктована ещё и тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растёт количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной в наши дни ещё и потому, что, появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: организация летнего отдыха учащихся. В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

### **Цель программы:**

Усовершенствование условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в микрорайоне школы на данном этапе развития российского общества и на перспективу.

### **Задачи:**

1. Привлечение к сотрудничеству компетентные муниципальные и общественные учреждения, организации Красноармейского района (Центр социального обслуживания населения, Красноармейскую ЦРБ, Управляющий совет школы, физкультурно-оздоровительный комплекс);

2. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с

несовершеннолетними в школе через взаимодействие с отделом полиции, ГИБДД, ПДН, КДНиЗП;

3. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка (родительский всеобуч);

4. Активное вовлечение волонтеров, добровольческой команды здоровья;

5. 100 % охват учащихся кружковой деятельностью и дополнительным образованием;

6. 100 % охват несовершеннолетних «группы риска» организованным досугом и отдыхом в каникулярное время;

7. Повышение правовой грамотности детей и родителей;

8. Уменьшение семей, находящихся в социально-опасном положении.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе. С этой целью ежегодно в конце учебного года создаётся совет старшеклассников для получения информации об их интересах в разнообразной деятельности. В связи с объявленным Президентом РФ направлениями работы в 2015 – 2016 учебном году в нашей школе реализовался проект «Город мастеров», в 2017 – «Читай – город». Все учащиеся выбирали по своим интересам круг деятельности: от кружка «Умелые руки» до мастер-классов и лабораторий или от простого чтения любимых книг до подготовки и участия в научно-практических конференциях. Это является одним направлением работы, где каждый может проявить свои способности и возможности.

Одним из важных направлений работы социального педагога является вовлечение ребят в совместную деятельность взрослого и ребёнка. Особенностью данной программы являются реализация проекта «Шаг навстречу», «Школьная служба примирения», внедряя коучинговый подход в воспитании.

**Школьная служба примирения** — оформленная детско-взрослая команда, которая реализует в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде.

Миссия школьной службы примирения — развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.

Цель школьной службы примирения — развитие в ОУ восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Задачами школьной службы примирения являются:

- проведение восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;
- насыщение восстановительными практиками существующих в ОУ форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;
- ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и нарушений в поведении несовершеннолетних;
- в случае совершения правонарушения/преступления учащимся образовательной организации - взаимодействие и содействие КДНиЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учеников - с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов детей.

Как показывает практика, одним из психологических факторов, влияющих на формирование асоциального поведения школьников, является то, что «трудные» дети в силу разных причин не находят общий язык с учителями. Они с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от педагогов, сотрудников правоохранительных органов и др. Ищут друзей на стороне. По мнению специалистов, «вредное» влияние микросферы часто оказывается сильнее, чем влияние макросферы. Это явление – одно из слабейших сторон социализации подростков на современном этапе.

**Проект «Шаг навстречу»** предусматривает вовлечение в деятельность по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений самих учащихся – старшеклассников в качестве наставников, шефов над младшими школьниками. Основная цель – это создание и апробация модели наставничества в школьной среде как важнейшего направления формирования личности учащихся, ранней профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.

Идея проекта заключается в возрождении в обновленном виде шефства – школьного наставничества. Проектом наставничество-шефство предполагается как оказание старшеклассниками содействия сверстникам и младшим школьникам по вовлечению в военно-патриотические, физкультурно-спортивные, досуговые мероприятия, так и их индивидуальная поддержка и сопровождение подготовленными волонтерами.

Основным содержанием работы по наставничеству является ранняя профилактика социально опасного положения детей (совершения правонарушений, курения табака и кальяна, наркомании, потребления ПАВ), пропаганда здорового образа жизни. Реализация проекта приводит к повышению уровня правовой культуры школьников, приобретению ими знаний основ успешного социального поведения, социализации несовершеннолетних правонарушителей, сокращению количества детей, состоящих на учете комиссий по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, выработке повышенной социальной ответственности волонтеров-наставников.

С этого учебного года внедряется **коучинговый подход** в воспитании детей. Это когда родители относятся к детям так, как коуч относится к клиенту.

Коуч верит, что клиент (читай – ребенок) является не пустым сосудом, который надо наполнить знаниями и установками. Ребенок более похож на жёлудь, который уже содержит в себе потенциал, чтобы стать могучим, прекрасным дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти — уже заложена в каждом человеке.

Коучинговый подход — это обучение правильному, всегда позитивному, отношению к ребёнку. Коучинг учит, как родителям развиваться самим и помогать в этом детям.

Принципы воспитания в стиле коучинг

1. Родитель верит, что с ребёнком всегда все в порядке, он достойный и хороший человек.
2. Родитель уверен, что ребёнок сможет достичь всего, чего по-настоящему хочет, и все ресурсы для этого у него уже есть.
3. Родитель знает, что люди могут меняться, и ребёнок способен измениться к лучшему.
4. Родитель понимает, что за каждым действием клиента лежит позитивное намерение. То есть, человек всегда делает лучший выбор из всех доступных ему в его психической реальности.
5. Родитель помогает ребёнку изменить взгляд на то, что ребёнок считает неудачей – увидеть не провал, а ценный опыт и обратную связь от внешнего мира.
6. Родитель помогает ребёнку ставить свои собственные цели и идти к ним оптимальным для себя путем.
7. Родитель всегда (!) верит в собственную мудрость ребёнка, раскрывает и поддерживает ее.

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации с 01.09.2017 по 31.08.2020 г. В программе участвуют учащиеся 5-10 классов.

### Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
<b>I этап. Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– совершенствование нормативно – правовой базы;</li><li>– определение стратегии и тактики деятельности</li><li>– укрепление межведомственного сотрудничества;</li><li>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li><li>– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;</li><li>– поиск форм и методов вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность.</li></ul>
<b>II этап. Внедрение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</li><li>– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приёмов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребёнка активного жизненного стиля поведения;</li></ul>
<b>III этап. Отслеживание и анализ результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</li></ul>

	– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
--	---

### **Формы и методы работы:**

#### **Формы работы:**

- совет профилактики школы;
- родительские собрания, всеобуч;
- лекции;
- диагностика;
- тренинги;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговой штурм;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы
- работа по профориентации;
- консультации.

#### **Методы работы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### *Отслеживание эффективности всей программы*

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ;
- уменьшение количества детей «группы риска»;
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»;
- уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствия рецидивов противоправного поведения у состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ.

#### *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

#### *Конечный результат реализации программы*

- Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты

их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

### Основные программные мероприятия

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН (ОВД Красноармейского района), КДН при администрации Красноармейского района.

- Организация работы совета профилактики правонарушений.
- Проведение педагогических советов, тематика которых направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, защиту их прав.
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутри школьном учёте, карты семьи.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### **Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся 5-10-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение медицинских карт учащихся (медиками).

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка

Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

**1 направление: предупредительно-профилактическая деятельность:**

- Реализация месячника «Внимание, дети!»
- Проведение мероприятий совместно с ПДН.
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление: индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением**

*Работа в этом направлении предполагает:*

- 1) Выявление причин отклонений в поведении;
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**3 направление: совместная работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки. По мере необходимости посещаются семьи учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, их дела рассматриваются на Координационном совете.

Пропуски занятий фиксируются в журнале пропусков, обсуждаются на совещании классных руководителей, заместителей директоров, педагогических советах.

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в совет по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутри школьный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Совет профилактики при Красноармейском сельском поселении и в КДН при администрации Красноармейского района.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

### **Механизмы взаимодействия с субъектами профилактики и участниками образовательного процесса.**

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



### План-график реализации программы

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Социальный педагог, педагог- психолог	Сентябрь, январь
2.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
3.	Тренинг: «Навыки общения».	Социальный педагог	В течение года
4.	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора (УВР)	В течение года
5.	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора (ВР), социальный педагог	1 раз в четверть
6.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
7.	Исследование адаптации к школе	Педагог-психолог, социальный педагог	Первая четверть
8.	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?»	Социальный педагог, классные	В течение года

		руководители	
9.	Проверка сменной обуви Контроль за чистотой рук в столовой	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»: «Вредные привычки» «Наше здоровье в наших руках» «Компьютер- враг или друг»	Социальный педагог	1 раз в полугодие
10.	Тренинг «Положительный образ Я»: -упражнение «Ожидание»; - игра-разминка "Эмоции и ситуации"; - упражнение «Репортер»; - упражнение «Бомбардировка положительными качествами»; - упражнение «Ты будешь мной, а я- тобой»; - упражнение «Я - уверенный человек»; - упражнение «Закончите фразу»; -упражнение «Цветок пожеланий».	Педагог-психолог	Октябрь декабрь, февраль, май
11.	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ПДН, инспектор КДН, социальный педагог	Ноябрь, апрель
12.	Организационное заседание «Школьной службы примирения» Планирование мероприятий на год.	Члены ШСП	Октябрь
13.	Мониторинги, тренинги по обучению разрешения конфликтных ситуаций в школьной среде	Члены ШСП	В течение года
14.	Работа с обращениями «Школьной службы примирения»	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
15.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска»	Классные руководители, социальный педагог	В течение года
16.	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора (ВР), социальный педагог	1 раз в полугодие

17.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора (ВР) Социальный педагог, классные руководители	ноябрь
18.	Проведение акции «Прости» («Школьная служба примирения»)	Члены ШСП	Март
19.	Тренинг «Как найти свое место в жизни?»	Педагог- психолог	Апрель
20.	Проведение конкурса «Лучшая команда волонтеров». Подведение итогов деятельности Школьной службы примирения.	Члены ШСП	Май
21.	Включение элементов восстановительных технологий в различные воспитательные мероприятия	Члены ШСП	В течение года
22.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
23.	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Нарколог больницы ЦРБ	1 раз в полугодие
24.	Заседание с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Зам. директора (ВР), социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
25.	Тренинг «Профессия выбираем вместе»	Социальный педагог	1 раз в полугодие
26.	Знакомство с правами и обязанностями учащихся	Социальный педагог	Сентябрь, январь
27.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Социальный педагог	Октябрь, март
28.	Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»	Педагог- психолог	Октябрь, февраль
29.	Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей (нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение)	Социальный педагог	октябрь, май
30.	Цикл лекций по уголовно-правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с	Социальный педагог	декабрь, май

	приглашением инспектора полиции		
31.	Беседа «Если подросток агрессивен»	Педагог -психолог	Октябрь, февраль, май
32.	Беседа «Твоя жизнь в твоих руках»,	Педагог- психолог	Ноябрь, апрель
33.	Подготовка волонтеров, наставников из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Социальный педагог	В течение года

### Методическое обеспечение программы

#### Программа занятий «Наши права и обязанности» (для учащихся 5-10 классов)

Гражданское становление личности человека происходит на протяжении всей его жизни.

Говоря о подростковом возрасте, хочется отметить, что особенностью восприятия детей в 11-16 лет является повышенная любознательность, активность, креативность мышления. Именно поэтому при разработке занятий следует опираться на самостоятельную подготовку детей, выбирать нестандартные формы проведения мероприятий.

### 5 КЛАСС

#### ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ

**Форма проведения:** детско-родительская гостиная

**Вопросы собрания:** осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

#### КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

#### ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!

**Форма проведения:** путешествие в сказку

**Вопросы собрания:** ознакомление с приемами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

#### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ

**Форма проведения:** классный час - игра

**Вопросы собрания:** дать общее понятие, что означает право и права человека, что

такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

## 6 КЛАСС

### **ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН**

**Форма проведения:** мозговой штурм

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся

### **ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**Форма проведения:** беседа-тренинг

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

### **НАШИ ПРАВА**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

### **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;

сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

## 7 КЛАСС

### **КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА**

**Форма проведения:** беседа-практикум

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

### **МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ**

**Форма проведения:** классный час-размышление

**Вопросы собрания:** формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества

### **КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?**

**Форма проведения:** практикум

**Вопросы собрания:** формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

### **ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Форма проведения:** лекция

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодёжного движения в России и Чувашской Республики.

Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности.

## **8 КЛАСС**

### **КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО**

**Форма проведения:** классный час - деловая игра

**Вопросы собрания:** повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

### **ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это неперемное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм.

### **СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ**

**Форма проведения:** беседа

**Вопросы собрания:** ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

### **КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА**

**Форма проведения:** брейн-ринг

**Вопросы собрания:** обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой

форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

## 9 КЛАСС

### **СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ**

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?
5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

(обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения).

Рекомендации психолога.

### **МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ**

**Форма:** ролевая игра, беседа диалог.

**Задачи:**

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Достоинства и пороки человека.
2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?
3. Разобрать жизненные ситуации.
4. Рекомендации психолога.

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с основными законами УК РФ по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?
4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора ОДН.

### **СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ**

**Форма проведения:** круглый стол

### **Задачи:**

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

## **10 класс**

### **Программа тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний**

#### **Конвенция о правах ребёнка**

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребёнка.

Ход занятия:

1. Знакомство с целями данного блока.
2. Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка».
3. Упражнение «Я хочу — я могу».
4. Групповая дискуссия «На что я имею право».
5. Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ».
6. Рефлексия.

#### **Правовая ответственность несовершеннолетних**

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».
2. Упражнение «Наши эмоции — наши поступки».
3. Упражнение «Замороженный».
4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».
5. Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершенно-летнего».
6. Рефлексия.

#### **Конфликты и способы их разрешения**

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Автобус»
3. Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций
4. Ролевая игра «Конфликт».
5. Групповая дискуссия «Ответственность за ход конфликта».
6. Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью».
7. Рефлексия.

#### **Возможности избегания конфликтов с родителями**

Цель: выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.

Ход занятия

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Упражнение «Самые добрые руки».
4. Упражнение «Список претензий».
5. Ролевая игра «Конфликт с родителями».
6. Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за правонарушение несовершеннолетних детей».
8. Рефлексия.

### **Противостояние негативному влиянию группы**

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.

Ход занятия

1. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
2. Упражнение «Учимся говорить нет».
3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».
4. Ролевая игра «Ситуация принуждения».
5. Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».
6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения».
7. Рефлексия.

### **Правовая ответственность за хранение и распространение наркотических и психотропных средств**

Цель: развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомство с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди применяют наркотики».
4. Мозговой штурм «К чему ведет проба наркотика и токсического вещества».
5. Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».
6. Групповая дискуссия «Употребление наркотика — дело личное».
7. Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств».
8. Рефлексия.

### **Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.**

Цель: выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».
3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют алкоголь».
4. Групповая дискуссия «С пьяного взятки гладки?».
5. Информационно-правовая часть «Ответственность за правонарушения в состоянии

алкогольного опьянения».

6. Групповая дискуссия «Альтернатива алкоголю».

7. Рефлексия.

### **Ответственность за сексуальное насилие**

Цель: оказание помощи подросткам в выборе возраста вступления в половые отношения, осознание последствий неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение «Что происходило в последние дни».

3. Групповая дискуссия «Когда мы любим, то...».

4. Групповая дискуссия «Как избежать сексуального насилия».

5. Информационно-правовая часть «Знакомство с ответственностью за сексуальное насилие».

6. Рефлексия.

### **Знакомство с основными законами РФ.**

Цель: повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

3. Упражнение «Сказка за сказкой».

4. Групповая дискуссия «Можно ли жить без установленных правил?».

5. Информационно-правовая часть «Основные законы РФ, как и кем они устанавливаются».

6. Рефлексия.

### **Саморазвитие и самореализация.**

Цель: формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.

Ход занятия:

1. Обсуждение в группе «Что изменилось во мне за время работы в группе»

2. Групповая дискуссия «Что хотелось бы изменить в образе подростка».

3. Рефлексия «Что изменилось во мне».

4. Упражнение «Чемодан».

5. Прощание.

### **Список литературы**

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.

2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с. : ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.

3. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2010. – № 3.

4. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения

школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 218 с.

6. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. - 2009. - N 1.

7. Борнеман, О. Легко ли быть подростком?: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни / Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009. – № 6 .

8. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2000. – № 7. – С. 2-5.

9. Галлямов, Н.А. Взаимодействие субъектов профилактики / Н.А. Галлямов // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 1.

10. Григорькина, Н. Профилактика противоправного поведения / Нина Григорькина // Библиотека. – 2009. – № 11

11. Жирякова, А.А. Структура воспитательной работы в общеобразовательной школе / А.А. Жирякова // Классный руководитель. – 2001. – № 1

12. Завгороднева, Н.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы N 594 / Н.Д. Завгороднева // Классный руководитель. – 2001. – № 1.

13. Карпунова, Н.М. Социально–педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4.

14. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2006.– № 10.

15. Милая, А.В. От профилактики социального сиротства – к профилактике социального неблагополучия / А.В. Милая // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2.

16. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. – 2005. – № 5

17. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 473с.

18. Рослякова, Е.И. Роль и место социальных служб в системе сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом / Е.И. Рослякова // Социальная работа. – 2010. – № 6

19. Цыбульская И.С. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп как форма социальной работы с семьями и детьми, профилактика их социальной дезадаптации и семейного неблагополучия / под ред. Д.И.Кича, Г.Г.Орлова. – М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2007.